

**REVISTA ELECTRÓNICA DE HUMANIDADES, EDUCACIÓN Y COMUNICACIÓN  
SOCIAL REDHECS  
EDICIÓN 18, AÑO 09, OCTUBRE 2014-MARZO 2015**

**PRESENTACIÓN DE LA EDICIÓN**

Les presentamos la Edición 18 Año 09 de la Revista Electrónica de Humanidades, Educación y Comunicación Social, **REDHECS**, editada por el Centro de Investigación de Humanidades y Educación, CIHE, de la Universidad Privada Dr. Rafael Bellosó Chacín, (URBE).

Esta edición, además del rigor metodológico y científico que la ha caracterizado durante ocho años y diecisiete ediciones ininterrumpidas, está enmarcada en dos acontecimientos de especial significado para nuestra academia.

Por una parte, nuestra Casa de Estudios Superiores cumple un cuarto de siglo formando generaciones de hombres y mujeres de bien, con una sólida formación académica, una base cognitiva concreta para enfrentar los retos del momento histórico de Venezuela y una praxis constructiva de las tres aristas determinantes del quehacer universitario: docencia, investigación y extensión.

La revista electrónica arbitrada e indizada que usted está leyendo cumple nueve años de ininterrumpida publicación. Dieciocho ediciones avalan un trabajo impecable del equipo editorial, en función de dar visibilidades a la producción científica de investigadores, no sólo de URBE sino de otros recintos universitarios y centros de investigación locales, regionales, nacionales e internacionales.

En el marco de la conmemoración de ambos acontecimientos, estamos frente a la primera experiencia de una edición en conjunto, a través de un intercambio de producciones intelectuales y editoriales, con el Núcleo Costa Oriental del Lago de la Universidad del Zulia (LUZ-COL), a través de su revista arbitrada "Impacto Científico", lo cual es reflejo de la importancia de establecer alianzas estratégicas entre universidades, en aras de cooperar con la difusión del conocimiento.

Usted tiene en su pantalla la edición conjunta de REDHECS, la cual contiene, a partes iguales, trabajos arbitrados en ambas revistas y compartirán editoriales. En diciembre, será publicada Impacto Científico, con un editorial escrito por el Doctor René Aguirre Bracho, Vicerrector Académico de URBE y la misma relación de trabajos científicos de ambas publicaciones.

Esta edición comienza con un Editorial, escrito por el Doctor Carlos García Mora, Decano del Núcleo Costa Oriental del Lago de la Universidad del Zulia, quien plantea que se está concretando un proyecto, por demás interesante, y que este tipo de alianzas entre instituciones hermanas es un elemento fundamental para impulsar la producción científica, generando saberes diversos que pueden ser compartidos en redes de conocimiento, en los que se evidencia un ganar-ganar para todos los involucrados en cada una de las etapas de este proceso.

Colaboran en este número un grupo de destacados investigadores quienes abordan la problemática actual con la científicidad propia de las publicaciones arbitradas.

Quince trabajos conforman las investigaciones publicadas en esta edición: Lisandro Curia y Andrea Lavalle, de la Universidad Nacional del Comahue, Argentina, en su trabajo **ANÁLISIS DE UNA EVALUACIÓN POR COMPETENCIAS EN MATEMÁTICA MEDIANTE TÉCNICAS MULTIVARIADAS Y MAPAS AUTOORGANIZADOS**, plantean la conformación de dos gradientes que agrupan a diferentes competencias. Por un lado, aquellas relacionadas con las habilidades de plantear y resolver problemas, pensar matemáticamente y comunicar matemática. A su vez, la nota asignada a través de una evaluación tradicional se asoció con estas competencias, poniendo en evidencia que el modelo de evaluación tradicional se circunscribe a apreciar el nivel de dominio de los conocimientos declarativos y procedimentales específicos de la asignatura. Por tanto, la evaluación por competencias ofrece una instancia complementaria para analizar habilidades que se quieren desarrollar en el estudiante y que con una perspectiva tradicional pueden pasarse por alto.

Seguidamente, Rostit Guerrero Morales, de la Universidad Privada Dr. José Gregorio Hernández, de Maracaibo, Venezuela, en su trabajo titulado **ESTRATEGIAS LÚDICAS: HERRAMIENTAS DE INNOVACIÓN EN EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES NUMÉRICAS**, propone que en las instituciones abordadas se da cumplimiento medianamente a los tipos de estrategia, las dimensiones así como los recursos lúdicos, además de los tipos de habilidades numéricas y los principios de cómo contar. Por tanto, se recomienda emplear los lineamientos pedagógicos para el fortalecimiento de las estrategias lúdicas a ser empleadas por los docentes de instituciones de educación inicial.

De igual manera, Isaías Santana Lescher Soto, Marilyn Lescher Soto y Norma Maritza Caira Tovar, de la Universidad Privada Dr. Rafael Bellosó Chacín (URBE) y de la Universidad del Zulia (LUZ), en Maracaibo, en su investigación titulada **FUNCIONES SOCIALES DE LAS UNIVERSIDADES EN MARACAIBO, VENEZUELA**, plantean que las universidades estudiadas cumplen de manera moderada las funciones de apoyo técnico, innovación tecnológica, agente formador y agente del desarrollo, lo cual limita su capacidad para contribuir con el progreso del entorno donde se desenvuelven.

Así mismo, Eugenio Enrique Mendoza Vera, de la Universidad del Zulia y José Linares, de la Universidad Privada Dr. Rafael Bellosó Chacín (URBE) en su trabajo titulado **LAS ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y SU RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS EDUCANDOS DE LA CÁTEDRA FÍSICA I DE LA FACULTAD DE INGENIERÍA DE LA UNIVERSIDAD DEL ZULIA**, aseguran que los educandos hacen un uso deficiente e inapropiado de las estrategias de aprendizaje, lo cual se ratificó al correlacionarlo con su rendimiento académico, materializado en los criterios establecidos. Se demostró así, la necesidad de introducir cambios en el hecho educativo universitario que promuevan la autonomía del aprendiz, mediante la utilización de la metacognición, autoconciencia, autorregulación y autoevaluación del aprendizaje.

Continúa un trabajo de Ninoska Pachano, de la Escuela Básica Julia Añez Gabaldón, de Maracaibo, quien en su trabajo titulado **ESTRATEGIAS GERENCIALES PARA**

FORTALECER EL APRENDIZAJE COLABORATIVO DE LOS ESTUDIANTES DEL PROGRAMA DE POSTGRADO ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNERMB, SEDE CABIMAS demostró que son aplicadas estrategias corporativas y competitivas esenciales para alcanzar los objetivos, propósitos o metas establecidos en la organización y en cuanto al aprendizaje colaborativo, representan una apertura hacia los nuevos escenarios académicos. Se propone un conjunto de estrategias gerenciales para fortalecer el aprendizaje colaborativo en los estudiantes.

Seguidamente los investigadores Sandro José Pérez y Ramón Antonio Casanova Ferrer, de la Universidad Privada Dr. Rafael Belloso Chacín (URBE) en su investigación PROPUESTA TEÓRICO-PRÁCTICA ORIENTADA A LA CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO PARA LA FORMACIÓN PERMANENTE DEL DOCENTE, plantearon que tanto los procesos de construcción como los tipos de conocimientos son bajos, revelándose como una debilidad para razonar, actuar y tomar decisiones. Asimismo, se develó poca efectividad en cuanto a la demostración de un perfil innovador y competencias genéricas para transformar la realidad con actitud positiva. Se recomienda facilitar los resultados alcanzados en esta investigación, así como la propuesta generada a las autoridades académicas de la Jefatura del Municipio Escolar La Cañada de Urdaneta.

Continúan las investigaciones con un trabajo de Marhilde Sánchez Villarroel, Ligia Pirela de Faría y Marisela Árraga, de la Universidad del Zulia en Maracaibo, quienes en su investigación PROPUESTA DE INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA PARA INCREMENTAR EL RENDIMIENTO ACADÉMICO Y LA MOTIVACIÓN AL LOGRO, evidenciaron en sus resultados un nivel medio de motivación al logro general; así como en sus indicadores: metas, instrumentación, compromiso con la tarea y creencias facilitadoras de logro. Además, con el propósito de incrementar la motivación al logro y el rendimiento académico, se diseñó un programa de intervención psicológica para ser administrado al grupo experimental y comparar resultados en otra investigación.

Seguidamente el investigador Eduardo Alfonzo Atencio, del Centro de Investigación e Innovación Educativa de la Gerencia de Educación de Petróleos de Venezuela S.A. (PDVSA) de la región Occidente, en su trabajo COMPETENCIAS INVESTIGATIVAS CON ÉNFASIS EN EL CAMPO TECNOLÓGICO EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS, concluye en sus resultados que la necesidad de generar criterios de desempeño orientados al desarrollo de competencias investigativas con énfasis en el campo tecnológico, tomando en cuenta las debilidades planteadas en el artículo, con las cuales se asuman los procedimientos pertinentes de transformación de planes curriculares, cónsonos con el perfil para los estudiantes de esta área profesional.

A continuación, siguen Magdy De las Salas Barroso, Sunny Perozo y Zolange Lugo, del Núcleo Costa Oriental del Lago de la Universidad del Zulia, con su trabajo ACTITUD DEL ESTUDIANTE UNIVERSITARIO HACIA LA INVESTIGACIÓN EN EL NÚCLEO LUZ-COSTA ORIENTAL DEL LAGO, en el que concluyen que a los estudiantes poco les interesa o les gusta la investigación, medianamente tienen disposición hacia el proceso de investigación y que existe una actitud medianamente favorable de los estudiantes hacia el proceso de investigación.

Luego, las investigadoras Judith Batista, Leonor Salas y Eugenia Di Bella, de la Universidad del Zulia, Maracaibo, en su trabajo CAUSAS QUE INTERRUMPEN EL FLUJO COMUNICATIVO DEL ESPAÑOL ESCRITO POR ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS WAYUU, quienes plantean que las relaciones sintácticas del español constituyen para el hablante wayuu una de las causas fundamentales que interrumpen el flujo comunicativo del español escrito por estos estudiantes universitarios, creando barreras lingüísticas difíciles de superar. El carácter ergativo de la lengua wayuunaiki crea interferencias tanto de comprensión lectora como de producción escrita en español obstaculizando la comunicación y afectan negativamente su desempeño académico.

Por su parte, los autores Omar González y Yajaira Alvarado, del Núcleo Costa Oriental del Lago de la Universidad del Zulia, en su investigación COMPETENCIAS TECNOLÓGICAS EN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD DEL ZULIA COSTA ORIENTAL DEL LAGO, concluyen que, en general, los estudiantes universitarios del Núcleo LUZ-COL exhiben un moderado manejo en cuanto a sus niveles de aprovechamiento de la tecnología-red en los estudios, lo cual determina su situación actual de brecha educativa, como ha quedado evidenciado luego de la realización de su investigación. Los hallazgos alcanzados son relevantes por cuanto constituyen evidencias empíricas que pueden ser utilizadas por las autoridades respectivas para definir estrategias y lineamientos que orienten planes de e-Alfabetización tecnológica.

A continuación Joseabel Cegarra, José Guillén e Ylse Durán, del Núcleo Costa Oriental del Lago de la Universidad del Zulia, en su trabajo INFLUENCIA DE LA INTERNET EN NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES DESDE LA PERSPECTIVA CULTURAL, exponen que, en cuanto al modelo cultural, la investigación reveló que la internet influye de baja significación a moderada en la formación del modelo cultural en niños, niñas y adolescentes de la UBPB Bonpland y Liceo Pedro J. Hernández, Parroquia Ambrosio, del municipio Cabimas, Estado Zulia.

Así mismo, David Sánchez y Dionnys Peña, de la Universidad del Zulia, en su producto científico INICIATIVAS DE TRABAJO COOPERATIVO EN LA PRODUCCIÓN CIENTÍFICA VENEZOLANA concluyeron que existen niveles de cooperación importantes en la literatura científica venezolana en lo que a SCOPUS se refiere, cosa que no lograba verse en estudios con otras fuentes de datos, de manera que puede afirmarse que el trabajo sinérgico se ha permeado en el quehacer científico venezolano.

Seguidamente, Ana Teresa Prieto, Egilde Zambrano Van Beherhoudt y Janeth Rincón, del Núcleo Costa Oriental del Lago de la Universidad del Zulia, presentan el trabajo PRINCIPIOS ÉTICOS Y VALORES EN LA FORMACIÓN DEL DOCENTE y plantean que en la formación del docente universitario se debe tomar como base la educación en valores. Se concluye, además, que son realmente las actitudes de los docentes lo que debe ser abordado a través de cualquier programa de formación en ética y valores que se quiera desarrollar.

Cierran el ciclo de trabajos de investigación Marlene Prieto, Brizeida Mijares y Vicente Llorent, del Núcleo Costa Oriental del Lago de la Universidad del Zulia, las dos primeras y de la Universidad de Córdoba de España, el último, en su trabajo ROLES DEL DOCENTE

Y DEL ALUMNO UNIVERSITARIO DESDE LAS PERSPECTIVAS DE AMBOS PROTAGONISTAS DEL HECHO EDUCATIVO, en el que concluyen que los docentes no consideran que cumplen a cabalidad con los roles académicos, orientadores y organizativos. Los estudiantes piensan que sí lo hacen. En cuanto a los roles de los estudiantes, ellos piensan que ser aprendiz permanente autónomo y crítico es importante y deben realizarlo, aunque no todos lo practican. Los profesores consideran que todo aprendiz debe tener esos roles. En ambos casos, deben fortalecer sus roles a fin de cumplir con los mismos.

Dos artículos teóricos contiene esta edición de REDHECS: Manuel Villarruel Fuentes, del Instituto Tecnológico de Úrsulo Galván, Veracruz, México, en su trabajo **MODELOS EDUCATIVOS: DIDÁCTICA PARA LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS**, por medio del cual recupera los principales enfoques que intentan explicar al aprendizaje como objeto de estudio de la didáctica de las ciencias, por considerarla una actividad, entre otras, de gestión de los saberes científicos en el aula.

Cierran esta edición, Marle Martínez y Calixto Hernández, del Núcleo Costa Oriental del Lago de la Universidad del Zulia, Maracaibo, Venezuela, en su artículo titulado **ÉTICA INTERCULTURAL Y EDUCACIÓN PARA LA INTEGRACIÓN LATINOAMERICANA**, concluyen que la ética y la educación en el interculturalismo conforman los medios para aprender la manera de vivir todos juntos, de asegurar la participación plena de todas las culturas ya que la diversidad es una fuente de riqueza únicamente cuando existe la interculturalidad y de garantizar la libertad de expresión (en todas sus formas). Asimismo, se evidencia que los desafíos que se le plantean a la ética intercultural en el marco de la integración, dan lugar a muchas acciones tendientes a reflexionar sobre el papel que debe jugar cada pueblo de América Latina en la búsqueda de nuevas formas de convivencia basadas en el diálogo.

Amigos lectores, una vez más, publicamos la producción de un grupo de investigadores con la certeza que serán de gran interés de la comunidad científica nacional e internacional. Extendemos una invitación, a los investigadores a publicar el resultado de sus trabajos en nuestra Revista Electrónica de Humanidades, Educación y Comunicación Social, **REDHECS**.

**Dra. Sila Chávez Espinoza**

Directora del Centro de Investigación Humanidades y Educación, CIHE  
Editora de la Revista Electrónica de Humanidades, Educación y Comunicación Social,  
REDHECS

[sila.chavez@urbe.edu](mailto:sila.chavez@urbe.edu)