



## REVISTA ELECTRÓNICA DE HUMANIDADES, EDUCACIÓN Y COMUNICACIÓN SOCIAL

EDICIÓN 20, AÑO 10, OCTUBRE 2015 - MARZO 2016

### Editorial



#### **Mike González**

Decano de Humanidades y Educación de la Universidad Privada Dr. Rafael Belloso Chacín, URBE, Venezuela  
[mike.gonzalez@urbe.edu](mailto:mike.gonzalez@urbe.edu)

#### **Misión: investigar....**

El doctor Rafael Pampillón, catedrático de Política Económica de la Universidad de Barcelona, España, fue abordado en una oportunidad por un estudiante que le consultó cuál era el secreto de una enseñanza de calidad y no dudó en contestarle que la investigación era la única vía posible.

La calidad de la educación va de la mano de la labor investigativa. No es posible optimizar la formación y actualización del ejercicio docente sin el desarrollo de actividades de estudios que profundicen en los problemas inherentes al proceso de enseñanza-aprendizaje.

Un formador que no investigue termina realizando una labor a espaldas de la realidad del conocimiento, negando de manera implícita lo que supone la realidad del aula, la universalidad, el constructivismo, el pensamiento crítico y, sobre todo, creativo.

La realidad en la que hoy viven las universidades venezolanas, sean autónomas, experimentales o de gestión privada, es la misma. El estímulo a la investigación es aún incipiente, a pesar del esfuerzo que se hace desde las casas de estudios e incluso desde el mismo gobierno, pues no logra enganchar a la gran masa de docentes universitarios. La labor investigativa es y seguirá siendo una labor de pocos, por no decir escasa, por lo cual el reto es lograr una mayor y mejor participación que fortalezca a las instituciones de educación superior y, en consecuencia, la calidad de la formación a nivel de pregrado y postgrado.

El punto de encuentro deberá ser cómo transformar la práctica educativa y lograr estimular al docente el “ser y el hacer de la investigación”, lo cual no es tarea fácil pero tampoco imposible. La vía a la que se hace referencia al inicio de estas líneas es definitivamente el diseño de estrategias de acción que permitan y estimulen la formación, la reflexión y la construcción del conocimiento.

En conclusión, el ejercicio docente debe ir de la mano en la construcción de ese conocimiento y éste, a su vez, debe ser validado en primera instancia, para luego



difundirse a través de eventos y/o publicaciones arbitradas que permitan a esos nuevos aportes contribuir y estimular la labor investigativa.

Bajo este escenario, se hace imprescindible que las instituciones universitarias diversifiquen y fortalezcan las plataformas comunicacionales que permitan dar a conocer el “quehacer universitario”, pues solo así se logrará un desarrollo sostenido y planificado. En este proceso juegan un papel importante los centros de investigación y las publicaciones arbitradas, porque en definitiva no hay otra vía que no sea la investigación...