



**Revista Electrónica de Humanidades, Educación Y Comunicación Social. Vol. 26
AÑO Num.14 (2019): Octubre 2018 - Marzo 2019**

Presentación de la edición

Les presentamos el volumen 26, número 14 de la Revista Electrónica de Humanidades, Educación y Comunicación Social, REDHECS, editada por el Centro de Investigación de Humanidades y Educación, CIHE, de la Universidad Privada Dr. Rafael Belloso Chacín, URBE. Esta edición comienza con un editorial a la memoria del Presbiterio Santos Martín Unzue, apreciado sacerdote salesiano que entregó su vida a la formación de indígenas en Venezuela, director del Centro de Aprendizaje Agrícola Don Bosco desde 1986 hasta 2016. En su verbo literario y arraigado a la cultura del pueblo wayuu, trasciende llevando en su partida sentimiento hacia su amigo; me refiero Epiayú; pero no es el suyo el único caso en mi vida entre ellos. He descubierto la fuerza que imprime la fe en muchos de nuestros jóvenes. He visto centellear de rabia, los ojos crispados del agredido, quien una vez pasado el momento de crisis, ha dado la mano a quien lo agredió; he compartido con otros la decisión: “mira déjame en el colegio porque tú sabes si voy para mi casa, mis tíos...; bueno, tú sabes como son los Guajiros, y yo no quiero caer en eso”. Amigo Epiayú, tu secreto es mi secreto; tú nunca tuviste miedo a nadie; por eso Jesús te ha ayudado a vencer esos sentimientos propios de tu gente y de tu entorno. Jesús protege a sus hijos de corazón noble, sincero y valiente. Este pueblo se reencontrará consigo mismo y nacerá con espíritu renovador como un hombre nuevo.

En este número convergen investigadores del mundo científico regional, nacional e internacional trascendiendo las fronteras sin límites en diferentes espacios investigativo, uniendo esfuerzos de hombres, mujeres del mundo de las ciencias y letras, conformando grupos numerosos y multidisciplinarios de investigadores unidos por el objetivo de dar solución a los diversos problemas sociales con temas integrados al desarrollo sostenible enmarcado en los lineamientos de la UNESCO de acuerdo a la agenda 2030. Este número lo conforma un auténtico equipo científico, ético, estudioso y productivo que presenta sus producciones dando su aporte al desarrollo humanístico por medio de la ciencia. Conforman este número 8 investigaciones



publicadas en esta edición; Lisandro Curia, Mónica Pérez y Andrea Lavalle todos de la Universidad Nacional del Comahue, Argentina, en su trabajo denominado *Evaluación en los contenidos de ecuaciones diferenciales mediante competencias matemáticas* muestran que a partir del modelo de enseñanza por competencias y la evaluación prolongada acorde con este modelo, las asociaciones entre las diferentes competencias se mantienen estables a lo largo del tiempo.

Seguidamente, los investigadores José Ramón, Delgado Fernández de la Universidad Técnica Particular de Loja, Ecuador y Niorka Margarita Medina Cepeda de la Universidad del Zulia, Venezuela en su investigación titulada *Blog educativo como herramienta para el aprendizaje de la derivada en estudiantes universitarios* concluyen que con esta herramienta se logra un ambiente propicio para el aprendizaje de la derivada, se fortalece el rendimiento de los estudiantes pues sienten mayor motivación y alta interactividad. Se sugiere a los docentes promover actividades didácticas que refuercen sus estrategias de enseñanza, y puedan capacitarse o nivelarse en los avances tecnológicos del ámbito educativo para convertirse en facilitadores eficientes.

Posteriormente, los estudiosos de las ciencias Alfredo José Díaz Pérez, docente del Instituto Universitario Politécnico Santiago Mariño, Cabimas, Venezuela y Ana Teresa González, licenciada en Enfermería, Maracaibo, Venezuela en su trabajo; *Recursos web para el aprendizaje de la programación en estudiantes universitarios de ingeniería en sistemas*, se obtuvo una moderada presencia en el uso de los recursos web para el aprendizaje en estudiantes de ingeniería de sistemas del Instituto Universitario Politécnico Santiago Mariño de Cabimas. Así mismo, no se encontraron diferencias significativas entre los los elementos estudiados. Se concluyó un uso moderado del correo electrónico, chats, foros y animaciones, mientras que las páginas web arrojaron una alta presencia. Finalmente, se hacen recomendaciones para integrar dichos recursos dentro del contexto estudiado en virtud de lograr el desarrollo de competencias en los estudiantes.

Seguidamente, Mario Camelo Dájer Pérez de la Institución Educativa San Pedro Claver, Sucre – Colombia y Alonso José Larreal Bracho Instituto Universitario de



Tecnología de Cabimas presenta su investigación titulada *Uso de los elementos del aula colvitual.net en estudiantes de Educación Media*, los resultados de la investigación mostraron alta presencia de uso para los elementos de distribución de la información, intercambio de ideas y experiencias, aplicación y experimentación de lo aprendido, seguridad y confiabilidad en el sistema; mientras que el indicador evaluación de los conocimientos se ubicó en mediana presencia; lo cual, permite concluir que en general los estudiantes reconocen alta presencia en el uso de los diferentes elementos que componen el aula virtual.

La investigadora Yaritza Romero de la Universidad del Zulia (LUZ), Maracaibo – Venezuela, en su investigación titulada: *Estrategias y condiciones para promover el aprendizaje significativo de las aplicaciones de la derivada en la ingeniería*, Los resultados obtenidos revelaron una media de 3.646 indica que los docentes casi siempre utilizan las estrategias para el aprendizaje significativo y atienden las condiciones para su desarrollo, con 4.04, asimismo, se observó como la condición de mayor consideración, la estructura y organización del contenido con 3.934 y de menor estimación la relación sustancial del material de estudio con 3.667, por otra parte, la estrategia de aprehensión de los objetivos con 4.889, siempre se aplica, mientras la modalidad b-Learning para el intercambio de saberes con 2.423, casi nunca se emplea. En tal sentido, se recomienda para futuras investigaciones utilizar otros tipos de estrategias con entornos virtuales, como la modalidad b-learning para promover el aprendizaje significativo de las aplicaciones de la derivada.

A continuación, los investigadores de la educación Yidris Josefina Carrillo Beleño, Docente de la Institución Educativa Evaristo Acosta de Luque de Mongui; Sandra Rojas Docente de la Institución Educativa Julia Sierra Iguaran y Leonardo Favio Rojas Campo, Docente de la Institución Educativa Divina Pastora, todos de Riohacha- Colombia , en su trabajo titulado: *Estrategias gerenciales para el manejo del conflicto en las instituciones educativas se concluyó que los directivos requieren del conocimiento de estrategias innovadoras para la aplicación de normas y procedimiento que facilite su capacidad analítica al momento de ejecutar acciones para enfrentar un conflicto organizacional.*



A continuación, Jesús Cendros Guasch del Centro de Investigación y Desarrollo Tecnológico e Ingeniería. URBE, Ángel Pinto Mongones Profesor Titular Universidad del Sinú - Elías Bechara Zainúm. Montería, Córdoba, Colombia y Judith Aular de Duran Profesor Titular La Universidad Del Zulia (LUZ), en su investigación denominada.

Rendimiento académico de estudiantes de la licenciatura de química en Venezuela: un estudio de género. Concluyeron que los parámetros estudiados son confiables para determinar el desempeño académico. Para la muestra tomada, no se ve afectada por la condición de género de los estudiantes.

Luego, Judith Batista, Docente Universidad del Zulia, Venezuela; Leonor Salazar, Docente del Departamento de Idiomas, Universidad del Zulia, Venezuela y Eugenia Dibella, Docente Coordinadora de la Unidad de Investigación del Departamento de Teoría y Práctica de la Arquitectura y el Diseño, Facultad de Arquitectura y Diseño de la Universidad del Zulia, Venezuela, en su investigación: *Proceso de enseñanza – aprendizaje del discurso científico técnico en inglés* los resultados arrojados demuestran que ambos, tanto estudiantes como docentes, hacen uso de diferentes recursos cognitivos para lograr traducir dichos elementos. En algunos casos, los conocimientos empíricos de los estudiantes superaron a los que posee el docente, por lo que se concluye con la implementación de una perspectiva curricular basada en la transversalidad de saberes para lograr una educación acorde con las demandas de la sociedad actual.

Seguidamente, cuatro artículos teóricos continúan conformando el cuerpo de este volumen. César Bohórquez. Docente Titular del Ministerio del Poder Popular para la Educación y Docente Titular en la Universidad Privada Dr. Rafael Belloso Chacín. Presentó la investigación titulada *Didáctica centrada en procesos de formación e investigación en organizaciones educativas; una propuesta para formar la sociedad del conocimiento*, concluye que la didáctica centrada en procesos, exige dos condiciones fundamentales que la determinan, en primer lugar, está el compromiso de los actores que hacen realidad el hecho educativo, (escuela - familia – comunidad) asociado a la



motivación; y por otra parte, la organización de los procesos de enseñanza y aprendizaje orientada al desarrollo de procesos y habilidades cognitivas que faciliten la concretización de un currículo escolar original y coherente que permita responder a los retos y exigencias de la sociedad del conocimiento.

Isabel Beatriz Maggiolo, profesora titular jubilada de la Universidad del Zulia. Facultad de Medicina. Venezuela. *En su investigación de ciencia y la tecnología en Venezuela, hasta mediados del siglo XX*, Se concluye que el proceso de ciencia y la tecnología en Venezuela, hasta mediados del siglo XX se caracterizó por un estado de dependencia significativo sin actividad científica propia, en razón de ausencia de demanda social por la ciencia, inestabilidad política y económica, falta de valores y actitudes propicias para el desarrollo de la ciencia; adicionalmente la carencia de capacidad científico-tecnológica de base impidió emprender procesos de adaptación a la tecnología adquirida. En suma el país enfrenta fragilidades en esa materia que imponen fortalecer las instituciones (universidades, empresas, Estado), en busca de formular, implementar, evaluar y gestionar estrategias y políticas que atiendan las particularidades regionales y nacionales, para impulsar el progreso del país.

A continuación, los investigadores Norwin José Villalobos Bravo y Carlos Fernando Vílchez Paz, ambos de Universidad Privada Dr. Rafael Belloso Chacín, Venezuela en su trabajo denominado : *Referentes éticos como factores indispensables en la transformación pedagógica venezolana* estableciendo una aproximación sobre la relevancia de la ética en beneficio de la calidad educativa que merece el ser humano como sujeto y ciudadano que convive en la sociedad, en aras de mejorar la convivencia escolar, donde debe privar los valores éticos y morales. Se sugiere establecer estrategias tales como, el trabajo en equipo, los proyectos colectivos, las iniciativas compartidas, los cuales constituyen herramientas valiosas en la praxis educativa.

Finalmente, el investigador Jharlin Davis Asprilla Palacio, Coordinador Institución Educativa Noroccidental Soledad de Riohacha- Colombia, realizó un estudio titulado *Elementos del desempeño laboral en el docente de educación básica* la docencia más que una profesión se percibe como una misión de vida, llena de elementos noble como



amor, altruismo, vocación, trabajo en equipo para lograr producir un servicio que es la formación del ser humano como individuo social. Una sociedad en progreso requiere de docentes comprometidos, con capacidades cognitivas y herramientas para la toma de decisiones asertivas, en la solución de conflictos logrando con esto, la productividad máxima posible, niveles educativos óptimos acorde con la sociedad global y tecnológica. Se requiere de docentes inteligentes que aprovechan la capacidad creativa e innovadora de sus estudiantes para destacarse y lograr la educación de excelencia esperada por todos.

Amigos lectores, una vez más, publicamos la producción de un grupo de investigadores con la certeza que serán de gran interés de la comunidad científica nacional e internacional. Extendemos una invitación, a los investigadores a publicar el resultado de sus trabajos, en nuestra Revista Electrónica de Humanidades, Educación y Comunicación Social, REDHECS.

Dra. Sila Chávez,

Directora del Centro de Investigación Humanidades y Educación, CIHE Editora de la Revista Electrónica de Humanidades, Educación y Comunicación Social, REDHECS

stchavez@urbe.edu.ve