



Presentación de la edición

El volumen 28, número 16 de la Revista Electrónica de Humanidades, Educación y Comunicación Social, “REDHECS”, editada por el Centro de Investigación de Humanidades y Educación, “CIHE”, de la Universidad Privada Dr. Rafael Belloso Chacín, “URBE”, muestra un conjunto de temáticas educativas adaptadas a requerimientos y demandas de la era digital.

Esta edición comienza con una editorial del Dr. Sandro Pérez, investigador y docente de la “URBE”, profesor con amplia experiencia pedagógica en la educación básica y universitaria. Con sus aportes ha nutrido el acervo científico de las artes plásticas y los procesos de investigación; en materia investigativa ha publicado varios artículos científicos sobre temas relacionados con la construcción del conocimiento; sus publicaciones cuentan con el aval de revistas científicas e instituciones universitarias nacionales e internacionales.

La editorial de este volumen se titula: Pedagogías emergentes para la calidad de la educación. El Aprendizaje Basado en Retos (ABR), la Pedagogía Personalizada y el Aprendizaje Basado en Proyectos son algunas de las metodologías emergentes que están siendo aplicadas en la actualidad para mejorar la calidad educativa. Representan un conjunto de metodologías innovadoras centradas en el aprendizaje activo del estudiante, la integración de la tecnología y la educación personalizada. Se enfocan en fomentar la creatividad, la resolución de problemas así como el trabajo en equipo para abordar problemas globales. Tiene como propósito empoderar a los estudiantes para que aprendan activamente en contextos relevantes y auténticos; favorece el trabajo en equipo para superar desafíos y desarrollar habilidades importantes, como la comunicación, el pensamiento crítico y la colaboración.

La Pedagogía Personalizada fomenta el aprendizaje individualizado y adaptado a las necesidades de cada estudiante. Utiliza el aprendizaje basado en competencias y el uso de la tecnología para personalizar el aprendizaje de los



estudiantes. Con este enfoque pedagógico cada estudiante puede avanzar a su propio ritmo, para recibir apoyo y orientación personalizada.

Otra pedagogía emergente es el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP), el cual involucra a los estudiantes en la resolución de problemas prácticos a través de proyectos que son relevantes y significativos. El ABP utiliza un enfoque interdisciplinario para abordar temas complejos y fomentar habilidades importantes como la resolución de problemas, la creatividad y la colaboración.

En síntesis, las pedagogías emergentes están evolucionando la enseñanza y la educación en general. Estas metodologías se centran en el aprendizaje activo del estudiante, la integración de la tecnología y la educación personalizada en respuesta al cuarto (4) objetivo de la agenda 2030 impulsada por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) dedicado a la “Educación de Calidad” que entre otros aspectos, refiere a la importancia de impulsar programas educativos adaptados a las características, intereses y necesidades de cada persona.

En los próximos párrafos, se presentan seis (6) extensos, de reconocidos investigadores en el ámbito regional, nacional e internacional, quienes con sus aportes ofrecen soluciones a problemas vinculados con algunos desafíos que emergen en la era del conocimiento.

El primer tema, lo presenta Loisa Tatiana Camacho Bautista, investigadora de la Universidad del Atlántico - Colombia, lleva por título: *La adopción homoparental y el rendimiento académico: una mira reflexiva psicosocial, educativa y cultural*. En su estudio concluye que las características de la relación padres-adolescente no están relacionadas con la orientación sexual de los padres y que el adolescente muestra procesos de adaptación psicosocial, como los observados en niños y niñas de familias heterosexuales.

El segundo artículo científico lo expone Carlos Camacho Castro, investigador de la universidad del Atlántico – Colombia; lleva por título: *La malnutrición y sus consecuencias en el rendimiento académico de estudiantes de instituciones educativas de Barranquilla Colombia*. El mencionado autor en este estudio, logró determinar que existen diferencias estadísticamente significativas al comparar los resultados con los hábitos alimenticios, donde el consumo de alimentos en el desayuno tiene una influencia importante en el rendimiento académico.



El tercer artículo presentado, lleva por título: *La evaluación por competencias como un proceso dinamizador para la actuación del docente de instituciones universitarias de Barranquilla – Colombia*. Su autor, Ever González Chamorro, pertenece al cuerpo de docentes en la Universidad del Atlántico; en este estudio determinó que los contextos universitarios deben ser intervenidos por docentes formados, donde se promueva la evaluación por competencias como una herramienta para asegurar la calidad de la gestión del conocimiento y, en consecuencia, desarrollar generaciones productivas a la sociedad.

La cuarta producción científica presentada, se titula: *Desarrollo de habilidades de pensamiento en estudiantes de la licenciatura de ciencias sociales de instituciones educativas universitarias*, este estudio tiene la autoría de Martín Orozco Rada, docente de la Universidad Del Atlántico. Barranquilla – Colombia. El mencionado autor destaca como conclusión que una habilidad de pensamiento representa la manera genuina con que una persona organiza y procesa la información para dar respuesta a las demandas sociales y a los desafíos del entorno que dificultan los procesos de adaptación.

Con el título: *Didáctica de la química. Alternativas basadas en las tecnologías de la información y comunicación en contextos rurales*, Yudi Torres Valencia, estudiante de la Universidad Metropolitana de Educación, Ciencia y Tecnología – UMECIT, presenta la quinta producción científica de esta edición. De conformidad con el propósito de analizar el desarrollo de la didáctica de la química basada en las TIC en las zonas rurales, la autora concluye que pese a los esfuerzos del gobierno colombiano para cubrir el acceso al servicio de cobertura a internet e infraestructura en las instituciones educativas, todavía existe poca accesibilidad a las tecnologías en las zonas rurales, lo cual se convierte en indicador de que aún existe una brecha digital padecida por grupo de estudiantes y de docentes que laboran en esas zonas.

Finalmente, el sexto artículo científico lo presenta Neibys Mercado y lleva por título: *Innovación de los procesos formativos en las instituciones educativas*. La autora concluye que la innovación de los procesos formativos propicia en el acontecer de la actividad académica del aula, la potenciación de los aprendizajes con pertinencia a las necesidades de los estudiantes, la construcción de conocimientos a partir de la autogestión del aprendizaje, la autodeterminación en la toma de decisiones, la motivación y la adquisición de habilidades y aptitudes.



Para concluir, la Dirección de la Revista Electrónica de Humanidades, Educación y Comunicación Social, “REDHECS”, conjuntamente con su Comité Editor, se complacen en presentar las producciones antes señaladas que conforman este volumen. Asimismo, deseamos que satisfagan el interés de la comunidad científica nacional e internacional. Extendemos la invitación a los investigadores a publicar los resultados de sus proyectos; esperamos que impacten de forma positiva en el campo educativo.

Dr. César Alonso Bohórquez
cbohorquez@urbe.edu.ve

Investigador del Centro de Investigación de Humanidades y Educación, CIHE
Miembro del Comité Editor de la Revista Redhecs
Miembro del Comité académico en el Programa Maestría en Ciencias de la
Educación: Mención Gerencia Educativa