



Presentación de la edición

El volumen 29, número 19 de la Revista Electrónica de Humanidades, Educación y Comunicación Social, “REDHECS”, editada por el Centro de Investigación de Humanidades y Educación, CIHE, de la Universidad Privada Dr. Rafael Belloso Chacín, “URBE”, incluye en esta oportunidad seis (06) artículos con temáticas que contribuyen con las ciencias de la educación y a la comunidad científica general.

La presente edición comienza con la editorial del Dr. Doile Ríos Parra, investigador, docente de la Universidad Popular del Cesar “UPC”, de Valledupar, Colombia, su amplia trayectoria a nivel profesional y académica, le ha permitido desarrollar funciones en la dirección de centros de investigación, hasta la publicación de varios artículos científicos disponibles en repositorios de revistas nacionales e internacionales de alto impacto. También, se ha proyectado en el saber científico como docente y la red de investigadores con un canal de YouTube denominado Investigium, mediante el cual difunde temas pertinentes con el quehacer de la investigación, especialmente con enfoque metodológico interpretativo.

En virtud de la trayectoria profesional – científica de este insigne Dr. en las Ciencias de la Educación, la revista REDHECS, se engalana con tan prestigioso investigador, en esta oportunidad con el tema: “La Didáctica digital: reideando la educación en tiempos de inteligencia artificial”, producto que emerge de los nuevos escenarios digitales ampliamente abordados en estos tiempos donde las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) tiene repercusión en todos los sectores de la sociedad, sobre todo en la educación, caracterizados por ambientes virtuales de aprendizaje, en los que cada vez más la didáctica se reconfigura con las propuestas de la inteligencia artificial (IA). Así pues, las herramientas tecnológicas cada vez son más imprescindibles en los procesos de enseñanza y de aprendizaje de los escenarios universitarios.



Cabe señalar, que la exigencia de la educación desde las universidades, es que los docentes desarrollen planeaciones vinculando la tecnología digital para la ejecución de la práctica académica, ya no vista como un soporte instrumental, sino como la posibilidad de construir nuevas experiencias acordes y pertinentes con contextos interactivos requeridos por la sociedad del conocimiento, lo cual generará a futuro resultados de aprendizaje de calidad. Esto a su vez, coadyuva a elevar la capacidad analítica, crítica y reflexiva al conectar de manera novedosa métodos pedagógico con sentido autónomo desde las diversas modalidades generadas desde las TIC.

Desde la perspectiva planteada por el Dr. Doile, el soporte de una metodología centrada en la didáctica, ubica roles protagónicos; por un lado al docente, como agente mediador y propiciador de cambios tanto en la forma enseñar como en la personalización del aprendizaje; en cuanto a los estudiantes, promueve la colaboración, compromiso en el uso de espacios virtuales para el aprendizaje.

En este sentido, la importancia de este tema deja claro que la presencia de entornos digitales cada vez en las instituciones de educación. Sin embargo, todavía en estos tiempos masificados por el uso de las TIC, es apremiante superar algunos desafíos señalados por Ríos, tales como: la brecha digital, la dependencia tecnológica que limita estadios de conocimiento superior, la formación de docentes en ética digital, que involucra la propiedad intelectual.

Lo anteriormente expuesto, ilustra ambientes con características digitales concretados por una didáctica abordada desde la IA, facultando a docentes y estudiantes, a asumir retos, a ser gestores de la formación académica, de quien la propicia y quien la recibe. Esta dualidad no rompe con los propósitos esenciales de la educación, contrariamente promueven la transformación de la conciencia y de las múltiples formas de concebir la naturaleza formativa.

Siguiendo con la presentación, en volumen se muestran las propiedades intelectuales de investigadores a nivel nacional e internacional, propuestas que emergen de estudios sobre el quehacer de la educación en escenarios de profunda transformación, que incluye temáticas sobre: habilidades de pensamiento, formación docente y neuroeducación, gestión del conocimiento, inteligencia artificial, teorías cognitivas, así como, de gestión estratégica, tópicos desarrollados



en la educación básica y universitaria. Se distribuyen en dos (02) teóricos y cuatro (04) investigaciones originales, a continuación se especifican:

El artículo 1, lo presentan: Darnellis Carolina Pérez Vides y Evelin Mirelys Sánchez González, investigadoras de contextos educativos de la educación universitaria, titulado: **Habilidades de pensamiento crítico: Abordaje estratégico en estudiantes universitarios**. En su estudio concluye que las habilidades de pensamiento crítico en estudiantes universitarios, destacan dificultades para apropiarse de conocimientos siguiendo la complejidad que encierran, revelando limitaciones para integrar aprendizajes de contenidos teóricos, así como prácticos y actitudinales; es decir, no logran autorregular sus procesos de pensamientos, acciones, emociones y motivación.

El artículo 2, corresponde a los investigadores: Dianiris Aurora Rodríguez Colmenares y Roberth Almanza Vides, de la Universidad del Zulia (Venezuela) y de una institución educativa de Maicao (Colombia), lleva por título: **Plan de formación docente para la aplicación de estrategias fundamentadas en la neuroeducación en el contexto universitario**. Los autores, concluyen que el plan implica desarrollar orientaciones funcionales concretadas en rutas metodológicas centradas en estrategias fundamentadas en la neuroeducación para la adquisición de aprendizajes autónomos en estudiantes de postgrado, tomando en cuenta el cómo aprende un estudiante adulto y cómo se debe trabajar considerando sus necesidades, requerimientos y expectativas del proceso.

Para ello, se establecen actividades bajo intencionalidades concretadas en cada una de las fases establecidas, llevando el interés por precisar acciones que aporten a los profesores universitarios manejar contenidos desde la práctica educativa, lo cual le atribuye relevancia al conocimiento práctico como un aspecto que complementa al conocimiento teórico.

El artículo 3, pertenece al autor: Waldrik Henry Navia Pacheco, de la Universidad Privada Dr. Rafael Belloso Chacín, Maracaibo – Venezuela, se titula: **Gestión del conocimiento como herramienta para el mejoramiento de la eficiencia académica en instituciones de educación básica primaria**, el alcance de este producto fue analizar la gestión del conocimiento como herramienta para el mejoramiento de la eficiencia académica en instituciones de educación básica primaria. Concluye, que la gestión del conocimiento es una herramienta



trascendental con los que cuentan las organizaciones para incrementar su eficiencia en un entorno signado por la competitividad.

El artículo 4, lo realizaron: Yulibeth katuska Guissepe Hernández, William Jesús Hernández Chávez y Sandra Moucharrafiéh Moucharrafiéh, pertenecientes al ámbito educativo universitario y el sector empresarial, intitulado: **Orientaciones éticas en la educación superior para el uso de la inteligencia artificial en ambientes disruptivos**. Se concluye que los líderes de las organizaciones deben ser formados académicamente, en valores sin miedo a los cambios del entorno disruptivo con eficiencia, creatividad, pasión e innovación.

El artículo 5, pertenece a la investigadora: Erika Patricia Manjarrés Leal, de la Secretaría de Educación, municipio Soledad – Colombia, se titula: **Fundamentos del cognoscitivismo y sus aportes en la praxis educativa**. Se concluye que el cognitivismo es una parte del campo de la psicología que se interesa por los procedimientos psíquicos, como la percepción, la atención, la memoria, el pensamiento y el lenguaje. Sus fundamentos están representados en las teorías cognoscitivas del aprendizaje su tipología, principios, bases y sus principales representantes.

El artículo 6, culmina con la producción científica del volumen referido, corresponde los investigadores: Edith Meker García y Evelín Gómez, de la Universidad Privada Dr. Rafael Bellosó Chacín, con el estudio: **Gestión estratégica como fundamento para el desarrollo de habilidades directivas en instituciones educativas rurales**. El estudio concluye, que la gestión estratégica conjuga una serie de acciones concentradas en el pensamiento sistémico que permite dar respuesta a problemas dinámicamente complejos buscando aprehender la realidad desde sus componentes y las interacciones que comprenden, mientras las habilidades directivas consideradas esenciales se destaca la planeación del cambio, entendida como capacidad de transformar los objetivos, procesos o tecnologías dentro de una organización educativa.

Para finalizar, la Dirección de la Revista Electrónica de Humanidades, Educación y Comunicación Social, “REDHECS”, conjuntamente con su Comité Editor, tienen el agrado de divulgar por medio de la plataforma tecnológica de la universidad las investigaciones concernientes el Volumen 29, Nro. 19. Los estudios son pertinentes a las ciencias de la educación y la comunicación, en contribución

con los avances, transformaciones de la sociedad del conocimiento y la ciencia. En este sentido, extendemos la invitación a los investigadores a publicar los resultados de sus proyectos, esperando que impacten de forma positiva en el campo educativo.

Dr. Sandro José Pérez Quevedo

sandro.perez@urbe.edu.ve

<https://orcid.org/0000-0002-7018-5835>

Investigador del Centro de Investigación de Humanidades y Educación,
“CIHE”.

Editor de la Revista Electrónica de Humanidades, Educación y Comunicación
Social, “REDHECS”