

Revista Electrónica de Humanidades, Educación y Comunicación Social
Depósito Legal: PPI 200802ZU2980 / ISSN: 1856-9331
Vol. 30, Núm. 21. (2022): Octubre 2022 – Marzo 2023

Presentación de la edición

La Revista Electrónica de Humanidades, Educación y Comunicación Social, “REDHECS”, editada por el Centro de Investigación de Humanidades y Educación, CIHE, de la Universidad Privada Dr. Rafael Beloso Chacín, “URBE”, presenta el Volumen 30, Nro. 21, contempla una editorial y seis (6) artículos que brindan aportes a la comunidad científica y pueden ayudar a mejorar las problemáticas que se presentan en nuestro entorno.

Inicialmente, se presenta la editorial realizada por la Dra. Edy Urdaneta, investigadora y docente de la Universidad Nacional Experimental Rafael María Baralt “UNERMB”, titulada: **Al Dr. José Padrón Guillén. Su pasión por la Epistemología, la Investigación y la formación de investigadores**, en la que hace una retrospectiva de todo su quehacer como investigador, tutor, escritor y líder académico. Evidenciándose gran dominio de la epistemología y la importancia de dejar bien claro la comprensión que debe asumir el investigador para ejecutar su proceso investigativo. Tuvo especial atención en comprender el estilo de pensamiento de los que acudían a sus asesorías; con una capacidad de comunicación asertiva y empática con sus estudiantes, con mucha sensibilidad y apego a su profesión, dejando un legado importante con sus contribuciones de conocimiento al quehacer científico.

Seguidamente, se hace mención de cada uno de los artículos que conforman este volumen. Comenzando con la investigación presentada por Melania Acosta, docente de la Universidad Nacional Experimental de la Fuerza Armada Nacional (UNEFA), titulada: **Sistematización de experiencias significativas como mecanismo para el fortalecimiento de la gestión educativa en el Colegio Gonzaga**, quien propuso un esquema de sistematización de experiencias significativas basándose en los postulados de Jara (2018), como mecanismo de fortalecimiento de la gestión educativa de la U.E.P. Colegio Gonzaga, tomando como referencia los Momentos Magis, donde se promocionarían los saberes

integrales que el docente junto con los estudiantes desarrollen dentro y fuera del salón de clase.

Como segundo artículo, lo elaboró Karelis Valdés Andrade, de la Institución Educativa Divina Pastora de Riohacha, titulado: **Pausas activas apoyadas en recursos tecnológicos para el fortalecimiento de la comprensión lectora en educación básica primaria**. La producción científica muestra la importancia de las pausas activas como una estrategia de aprendizaje, siendo apoyadas por recursos tecnológicos, que coadyuvan en el fortalecimiento de la comprensión lectora en instituciones educativas de básica primaria, de tal manera, que permite tanto a los docentes como a los alumnos, relajación y concentración para incrementar la atención e interés en los educandos.

Consecutivamente, se ubica el tercer artículo realizado por: Darnellis Pérez, Universidad Nacional Experimental Rafael María Baralt, Maracaibo – Venezuela, Roberth Almanza de la I.E. Santa Catalina de Siena, Maicao – Colombia y Shirley Barros del Centro Etnoeducativo Rural Caracas Ruleya, La Guajira-Colombia, elaboraron una producción científica titulada: **Uso de herramientas tecnológicas por parte del docente en instituciones educativas universitarias**; analizan el uso de las herramientas tecnológicas por parte de los docentes universitarios, señalando que existen debilidades en el uso, desatacando la importancia en el aprendizaje de la formación tecnológica. Además, hacen hincapié en los criterios pedagógicos inherentes en dicha formación, con la finalidad de adquirir un potencial metodológico a favor del aprendizaje de los estudiantes, para ello se requiere integrar: pedagogía, didáctica y tecnología; trinomio significativo en la construcción de experiencias significativas.

El cuarto artículo, lo elaboraron Miguel Luzardo, investigador de la Universidad del Zulia, Marcos Hernández, y Emperatriz Aguilar, de la Universidad Privada Dr. Rafael Belloso Chacín, titulado: **Competencias investigativas de los estudiantes universitarios: un acercamiento desde las interacciones formativas**, producción en el que se analizan las competencias investigativas de los estudiantes de fisiología humana en la escuela de medicina de la Universidad del Zulia. En la investigación se muestra la disposición de los estudiantes hacia la actividad investigativa, como medio para profundizar el conocimiento con relación al manejo de la información, identificar síntomas, contextualizar la teoría,

intercambiar conocimiento, así como también, se destacan las habilidades para la lectura crítica, evocar conocimientos, participar en discusión grupal, elaborar mapas mentales, repasar lo aprendido, pudiendo alcanzar experiencias de aprendizaje más significativas.

El quinto artículo fue elaborado por Ubaldo Enrique Peñata Luna, afiliado a la Universidad Metropolitana de Educación, Ciencia y Tecnología “UMECIT”. Panamá - Panamá, titulado: **Dimensión práctica de la educación ambiental desarrollada mediante Proyectos Ambientales Escolares en instituciones oficiales de Colombia**. El objetivo fue analizar la dimensión práctica de la educación ambiental, desarrollada mediante los PRAE, en las instituciones educativas oficiales Madre Bernarda y San Isidro, ubicadas en Ciénaga de Oro, Córdoba - Colombia. En el estudio, se percibe desorientación en cuanto la formulación – aplicación y seguimiento de mecanismos de evaluación garantes de la efectividad de estos proyectos. La ausencia de estos mecanismos parece impedir la medición del impacto ambiental de las actividades desarrolladas. Por tanto, impide también conocer los avances tanto del PEI como de los PRAES. EN este sentido, se requiere promover la responsabilidad compartida entre los actores educativos para diseñar y desarrollar el PEI y PRAE, organizando la gestión escolar e identificando espacios de participación para implementar soluciones basadas en dinámicas naturales y socioculturales; acciones concretas con participación y proyección comunitaria e implicación directa de los estudiantes.

Y por último, se muestra el sexto artículo presentado por la autora: Eddy Jacqueline Rodríguez, docente de la Universidad del Zulia, titulado: **Principios de la Educación Matemática Realista y el uso de Software en la enseñanza de Ecuaciones Diferenciales**, en el cual muestra la importancia de la didáctica realista y los diferentes principios que motivan al estudiante a enlazarse con el hacer del problema, matematizando un problema real, así como también, muestra una serie de software que le facilitan al estudiante, los procesos reduciendo los tiempos de cálculo, entre ellos, Winplot, Geogebra, Maxima, Octave, Maple y Matlab. Plantea el estudio de un problema situacional sobre ecuaciones diferenciales usando como herramienta de apoyo el software Maxima.



Dra. Gladys Teresa Contreras Suárez
gcontreras@urbe.edu.ve

Investigador del Centro de Investigación de Humanidades y Educación,
“CIHE” de la Universidad Privada Rafael Belloso Chacín (URBE)
Coeditora de la Revista Electrónica de Humanidades, Educación y
Comunicación Social, “REDHECS”