

VALORES MORALES DESDE LA VISIÓN DE ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS

Recepción: 10/07/2013 Revisión: 08/11/2013 Aceptación: 19/01/2014



Sandoval Caraveo, María del Carmen
Universidad Juárez Autónoma de Tabasco, México
sandovalcaraveo@yahoo.com

RESUMEN

La ética estudia el comportamiento de los seres humanos en la sociedad donde vive, es la disciplina que se encarga de estudiar la moral, le interesa analizar los valores morales, por lo que son su objeto de estudio. La idea de realizar esta investigación nace debido a que el Plan de Desarrollo Institucional 2008-2012 de la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco en México (Gil, 2008), considera que la formación integral del estudiante de esta institución educativa debe estar sustentada en valores que les permita ser profesionistas con ética profesional. Los valores contemplados en el documento mencionado y analizados en este estudio son: disciplina, responsabilidad, autonomía, esfuerzo, interés por saber, respeto, identidad y honestidad. El estudio se realizó con el fin de identificar los valores morales que desde la perspectiva de los propios estudiantes de la licenciatura en ingeniería mecánica eléctrica, predominan en su conducta. La investigación es descriptiva y correlacional, no experimental transeccional con enfoque cuantitativo. La muestra se conformó por 252 estudiantes, el instrumento consta de 32 preguntas y su confiabilidad se calculó a través del coeficiente Alpha de Cronbach. Los resultados reportan la media más alta en los valores de interés por saber y responsabilidad; la media más baja se encontró en la autonomía. El análisis de varianza no mostró diferencias estadísticamente significativas entre los valores morales con el género y el estado civil pero sí se hallaron diferencias entre la edad y los valores de autonomía e identidad. Se identificaron correlaciones entre la edad de los alumnos con la responsabilidad y la autonomía.

Palabras clave: Valores morales, Ética, Universidad.

MORAL VALUES FROM COLLEGE STUDENTS PERSPECTIVES

ABSTRACT

Ethics is the study of human behavior within society. It is the discipline required to examine human morality and is focused on analyzing the principles of right and wrong in behavior. These behaviors, which exhibit moral values, are the object upon which the study of ethics is focused. The idea for this research has arisen because The Institutional Development Plan for 2008-2012 of the Universidad Juárez Autónoma de Tabasco in México, holds as a premise that the education and intellectual development of the students of this school must be based on values that allow them to become professionals with a solid understanding of and a high regard for professional standards of ethics. The moral and professional values



considered and thoroughly analyzed in this study and in the referred to document are: effort and discipline, responsibility, autonomy, interest in learning, respect, identity and honesty. The study was conducted in order to identify the moral values that influence significantly the behavior of the students of the mechanical engineering degree, each from their own personal perspective. The research is descriptive and correlational, not transversal-experimental with a quantitative approach. The sample consisted of 252 students. The instrument is defined by 32 questions and its reliability was calculated through the Cronbach Alpha coefficient. The results reported the highest average on the values of interest in learning and responsibility, the lowest average was found in autonomy. The analysis of variance showed no statistically significant differences between gender and moral values nor marital status and moral values but differences were found between age and the values of autonomy and identity. Correlations were identified between the age of the students with responsibility and autonomy.

Keywords: Moral values, Ethics, University.

VALORI MORALI DALLA VISIONE DI STUDENTI UNIVERSITARI

RIASSUNTO

L'etica studia il comportamento degli esseri umani nella società in cui egli vive; si tratta della disciplina che studia la morale, analizza i valori morali come oggetto di studio. L'idea di fare questa ricerca nasce dovuta al Piano di Sviluppo Istituzionale 2008-2012 della Universidad Juárez Autónoma de Tabasco in Messico e considera che la formazione integrale dello studente di questa istituzione educativa dev'essere sustentata in valori che gli permettano di essere professionista con etica professionale. I valori considerati nel documento menzionato e analizzati in questo studio sono: disciplina, responsabilità, autonomia, sforzo, interesse per sapere, rispetto, identità e onestà. Lo studio si è fatto con la finalità d'individuare i valori moralesque dalla prospettiva degli stessi studenti della carriera di ingegneria meccanica elettrica. La ricerca è di tipo descrittiva e correlazionale, non sperimentale, transezionale con un approccio quantitativo. 252 conformano il campione; lo strumento ha 32 domande e la sua affidabilità è stata calcolata dal Coefficiente Alpha Cronbach. I risultati mostrano la media più alta nei valori di interesse per sapere e responsabilità; mentre che la media più bassa corrisponde all'autonomia. L'analisi della varianza non ha mostrato differenze significative tra i valori dell'autonomia e l'identità dal punto di vista statistico. Si sono individuate correlazioni tra l'età degli allievi con la responsabilità e l'autonomia.

Parole chiave: Valori morali, Etica, Università

INTRODUCCIÓN

La ética es el conjunto de relaciones que deben mantener los seres humanos basándose en el principio que determina su actuación en la sociedad, sustentadas en la ciencia del bien, la conciencia del ser humano ante las actitudes concretas de su comportamiento (Spluga, 2011). En la moralización del hombre y de su ambiente juegan un papel decisivo las virtudes morales que son actitudes que implican o encarnan lo



valioso, lo bueno por excelencia, hoy se tienden a concebir las virtudes como valores morales (Escobar, 2008).

A la ética le interesa analizar los valores morales y para ello encuentra sustento teórico en la axiología o ciencia filosófica de los valores, que estudia a estos en su carácter general, tratando de llegar a su sentido o esencia; la ética no puede prescindir de la noción de valor, toda vez que las normas que conforman el mundo moral implican valoraciones o apreciaciones que permiten formular el concepto de lo que es bueno o malo, por lo tanto, la ética es una disciplina axiológica; la importancia de los valores en la ética y en la vida humana es decisiva; los valores son los que dan a la vida humana, tanto individual como social, su sentido y finalidad, no puede concebirse una vida verdaderamente humana sin una tabla de valores que la apoye (Escobar, 2008).

Ramírez, Sánchez y Quintero (2005) definen a los valores como las capacidades comportadas por la naturaleza de los sujetos que pueden ser adquiridos y desarrollados por medio del cimiento de la virtud. Por su parte, (Gutiérrez, 2004) dice que el estudio de la ética incluye una incursión en el estudio de los valores y en especial del valor moral. Para Quintero (2012), los valores son los cimientos de toda formación humana desde todo punto de vista del cual se quiera ver.

En este sentido, Agramonte, Melón y Peña (2005) afirman que la educación en valores es un proceso que se inicia con la vida y que en este proceso intervienen factores como la familia cuya labor educativa es insustituible, y quien, desde los primeros años de vida, va formando las características esenciales en la personalidad del sujeto; las instituciones como la escuela, grupos y medios de difusión son actores de socialización también importantes.

Los autores añaden que no se concibe un proceso educativo dirigido solo a la adquisición de conocimientos, sino que se debe de contribuir, en todos los niveles de enseñanza, a la formación de estudiantes con valores que les permitan comprometerse con su transformación a partir de su crecimiento como seres humanos.

En lo referente a la educación superior, Pernas, Ortiz y Menéndez (2002) opinan que dentro del conjunto de principios morales en una sociedad en un momento histórico, están los referidos a la moral profesional y que debe entenderse como el conjunto de facultades y obligaciones que tiene el individuo en virtud de la profesión que ejerce en la sociedad.

Añaden que el papel de la educación en la formación de valores se basa en propiciar las ocasiones adecuadas a los estudiantes para que configuren mediante la experiencia y lenguaje propios los valores, constitutivos de su personalidad y de la individualidad humana; por lo tanto, determinar los componentes de un sistema de valores dado para un contexto social e histórico concreto es el punto de partida del proceso formativo y posiblemente sea la educación superior quien tenga una de las tareas más arduas al respecto.

En este sentido, Escámez, Ortega y Martínez (2005, citados en Blanco y Latorre, 2010) aseveran que, desde sus orígenes, la universidad se ha encargado de formar

profesionistas en las diversas áreas del conocimiento; y en la actualidad, esta se debería encargar también de formar auténticos ciudadanos, responsables y comprometidos éticamente con la realidad social que les rodea.

También, Blanco y Latorre (2010) mencionan que los profesionales cuya formación está a cargo de la universidad deben poseer además de los conocimientos específicos de su profesión, principios éticos y estándares morales que garanticen un adecuado ejercicio profesional. Hoyos (2011) refiere que se debe trabajar por una educación para la mayoría de edad y para la autonomía que permita soñar con una esperanza normativa que prometa hacer de la educación el mejor camino hacia la paz.

Del mismo modo, Martínez (2006) afirma que una de las funciones de la universidad es de carácter ético y no puede entenderse una formación universitaria de calidad que no incluya de forma sistemática y rigurosa situaciones de aprendizaje ético. Para ello, este autor propone que la universidad sea un espacio de construcción de valores en el que los estudiantes ahí formados aprovechen al máximo los recursos que ofrece, de modo que logren un avance en la cimentación de valores personales guiados por ideales de dignidad, libertad y justicia, contribuyendo al logro de vidas personales dignas.

Agrega que para lograrlo es necesario disponer de espacios de convivencia y aprendizaje universitarios donde los valores estén presentes de manera cotidiana y natural. Dentro de los estudios realizados en relación a los valores éticos y la educación superior, se encuentra el estudio realizado por Casares, Carmona y Martínez-Rodríguez (2010), quienes analizaron la relación que existe entre las competencias profesionales y los valores éticos.

La investigación resaltó que entre las funciones de la educación superior se encuentra la capacitación para el ejercicio de actividades profesionales o las competencias para el empleo que estas instituciones proporcionan. Sin embargo, agregan que si tal capacitación se trata de un modelo exclusivamente intelectual y tecnicista, esta resulta limitada, sobre todo, si se busca capacitar también a los egresados para un desempeño laboral que les permita el crecimiento personal, satisfacción para las empresas y el progreso social.

Añaden que la productividad y el rendimiento económico son imprescindibles, pero insuficientes desde un punto de vista humano. Asimismo, afirman que el conocimiento generado por la reflexión y la investigación acerca de los valores éticos relacionados con el empleo permitirá deducir competencias, criterios y procedimientos que deben tenerse en cuenta en las acciones docentes dirigidas a los alumnos.

Los autores defienden la postura de que los valores éticos forman parte de la estructura de las competencias profesionales, por lo que es necesario planificar competencias éticas como parte de la formación de los universitarios; agregan que la formación universitaria se ha de comprometer con el desarrollo moral de los estudiantes de una forma pensada, determinada, decidida y planeada y solo como mención del compromiso ético como competencia personal.



Estos autores fundamentan su teoría en aportaciones realizadas por estudiosos (Mischel, 1968; Haire, Ghiselli y Porter, 1971; McClelland, 1973; citados por Casares, Carmona y Martínez Rodríguez, 2010), quienes analizaron los rasgos de la personalidad de los trabajadores de las empresas y su desempeño profesional como método para medir la eficiencia en un puesto de trabajo.

Este análisis fue realizado debido a que habían llegado a la conclusión de que las calificaciones escolares y el cociente intelectual no permitían medir la manera en que las personas se adaptan a los puestos de trabajo y no predecían con fiabilidad el buen desempeño y en consecuencia el éxito profesional.

De acuerdo a lo anterior, Bolívar (2005) señala que la formación de un profesional competente no es posible al margen de una formación ética y una educación para la ciudadanía y que la profesionalidad comprende además de competencias teóricas y prácticas una integridad personal y una conducta ética.

En este orden de ideas, en este trabajo se busca identificar los valores morales que desde la visión de los propios alumnos de ingeniería mecánica eléctrica de la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco predominan en su conducta. Esto es en virtud de que el Plan de Desarrollo Institucional 2008-2012 (Gil, 2008) considera que la aprehensión del conocimiento, la demostración de capacidades, el desarrollo de competencias profesionales y habilidades implican el impulso y fortalecimiento de valores, aptitudes y actitudes en lo esencial del proceso formativo.

En el Eje 3 del mismo Plan (Gil, 2008, p. 76), al referirse a la atención integral del estudiante se expone que:

“Durante su permanencia en los espacios de aprendizaje, la universidad lleva a cabo una diversidad de programas y actividades tendientes a que el alumno se forme y transforme de manera integral y armónica, propiciando que aprenda y aproveche adecuadamente conocimientos, metodologías, instrumentos y lenguajes, y al mismo tiempo fortalezca y desarrolle valores esenciales, aptitudes y actitudes frente a la vida”.

En el rubro de calidad del documento señalado (Gil, 2008, p. 55) se menciona que el modelo educativo de la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco “considera que el sustento más importante es el proceso continuo y transversal en la formación integral de los estudiantes, lo que implica una educación en la cual se desarrollan todas las dimensiones de la persona”, dentro de estas dimensiones menciona la intelectual, la profesional, la humana y la social.

La dimensión humana, motivo de este trabajo fortalece la formación ética, la cual tiene como finalidad desarrollar en el estudiante “los valores que rigen el comportamiento y la convivencia humana, según el consenso de la comunidad educativa, en la actuación educativa se potencia valores como la disciplina, la responsabilidad, la autonomía, el esfuerzo, la comprensión y el interés por saber”.



Por todo lo antes expuesto, se propuso como objetivo identificar desde la visión del estudiante de Ingeniería Mecánica Eléctrica de la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco, los valores morales que rigen su comportamiento.

MÉTODO

El tipo de investigación fue descriptivo. Estas investigaciones miden, evalúan o recolectan datos sobre diversos conceptos (variables), aspectos, dimensiones o componentes del fenómeno a investigar. En un estudio descriptivo se selecciona una serie de cuestiones y se mide o recolecta información sobre cada una de ellas, para así describir lo que se investiga (Hernández, Fernández y Baptista 2006).

El diseño fue cuantitativo, no experimental transeccional. Los no experimentales son estudios que se realizan sin la manipulación deliberada de variables y en los que solo se observan los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos. Los transeccionales o transversales recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único. Su propósito es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado (Hernández, Fernández y Baptista, 2006).

De una población total de 729 alumnos inscritos en la licenciatura de ingeniería mecánica eléctrica de la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco, se calculó el tamaño de la muestra a través de un muestreo aleatorio simple (Walpole y otros, 2007) con una probabilidad del 95 % de confianza y un 5 % de error.

La muestra se conformó por 252 estudiantes de los cuales 224 (88.9 %) son hombres y 28 (11.1 %) son mujeres. En relación a la edad, 57 (22.6 %) estudiantes se encontraban entre los 17 y 19 años; 145 (57.5 %) tenían entre 20 y 22 años; 44 (17.5 %) estaban entre 23 y 25 años y 6 (2.4 %) pasaban de los 25 años. Respecto al estado civil, 239 (94.8 %) reportaron ser solteros y 13 (5.2 %) casados.

Cabe mencionar que en esta licenciatura, la modalidad de estudio es el plan flexible. En dicha modalidad, los estudiantes tienen la posibilidad de terminar su carrera entre tres y medio siete años. El término empleado para cada periodo de estudio se denomina ciclo equivalente a un semestre.

En los datos obtenidos, se encontró que 19 (7.5 %) se estaban en primer ciclo; 42 (16.7 %) cursaban el segundo ciclo; 22 (8.7 %) estaban en tercer ciclo; 33 (13.1 %) reportaron estar en cuarto ciclo; 14 (5.6 %) participantes cubrían el quinto ciclo; 15 (6.0 %) estaban inscritos en sexto ciclo; en séptimo ciclo habían 32 (12.7 %); 31 (12.3 %) cursaban octavo ciclo; 17 (6.7 %) se encontraban en noveno ciclo; 23 (9.1 %) estaban en décimo ciclo; 2 (0.8%) cursaban el onceavo ciclo; y 2 (0.8%) estaban inscritos en el doceavo ciclo.

Para fines de esta investigación, se diseñó un cuestionario que comprendió las características sociodemográficas de los estudiantes tales como género, edad, estado civil y ciclo escolar (semestre) que cursaban. El instrumento constaba de 32 preguntas



que midieron ocho valores morales cuyas definiciones para fines de este trabajo se encuentran en el Cuadro 1.

Cuadro 1. Definición de los valores morales

Valores morales	Descripción
Disciplina	Es el grado en que los estudiantes consideran ser capaces de mantener un comportamiento normativo que les permita concluir en tiempo y forma sus estudios.
Responsabilidad	Es el grado en que los alumnos se sienten comprometidos con los resultados obtenidos en sus estudios.
Autonomía	En este estudio se considera qué tan independiente es el alumno cuando estudia.
Esfuerzo	Es el grado en que los estudiantes creen que son capaces de mantenerse activos y dar lo mejor de sí mismo.
Interés por saber	Es el grado en que los estudiantes consideran importante estar actualizados en los conocimientos de su carrera así como la satisfacción que sienten en adquirir nuevos conocimientos.
Respeto	Es el grado en el que los alumnos mantienen relaciones de estima, cortesía y educación con sus compañeros y profesores.
Identidad	Es el grado en que los alumnos se sienten identificados y orgullosos de pertenecer a la institución.
Honestidad	Es el grado en que los estudiantes mantienen una conducta íntegra con sus compañeros y profesores

Fuente: elaboración propia.

Los valores anteriormente descritos son los estudiados en el presente trabajo, en virtud de que son justamente los que se encuentran contemplados dentro del Plan de Desarrollo Institucional 2008-2012 de la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco (Gil, 2008) en el apartado de formación integral del estudiante.

En el cuestionario, cada uno de los ocho valores se midió por cuatro ítems. Cada ítem contaba con cinco opciones invariables de respuestas, en una escala tipo Likert. Debido a que las opciones de respuestas se presentaron en número impar, dos de los ítems conllevaban una carga positiva y dos contenían una carga negativa (Hernández, Fernández y Baptista, 2006).

Finalmente, se empleó un ítem con una categoría neutra. Esta categoría se incluyó para no forzar al sujeto a pronunciarse de manera favorable o desfavorable. Con base en estas consideraciones, las opciones de respuesta fueron: 1 = totalmente en desacuerdo, 2 = en desacuerdo, 3 = ni de acuerdo ni en desacuerdo, 4 = de acuerdo y 5 = totalmente de acuerdo. De 1 a 3 significa que sienten nula o poca identificación con esos valores, las respuestas 4 y 5 indica que se identifican plenamente con esos valores (Hernández, Fernández y Baptista, 2006).

Para asegurar la confiabilidad del instrumento, se realizó una prueba piloto al 10 % de la muestra por medio del método de coherencia interna Alfa de Cronbach, incluyendo los



32 ítems del cuestionario. Este análisis reportó un coeficiente de confiabilidad de 0.927, considerándose este resultado altamente aceptable (Hernández, et al. 2006).

Los cuestionarios fueron administrados a cada uno de los estudiantes en los salones de clases con asistencia directa; en otras palabras, los estudiantes recibieron instrucciones verbales y respuesta a dudas en el lugar de aplicación. Para el análisis de los datos se utilizó la estadística descriptiva, la T de Student y de varianza ANOVA para determinar diferencias estadísticamente significativa entre los valores morales con el género, el estado civil y la edad. La correlación de Pearson se empleó para determinar correlaciones entre la edad y el ciclo (semestre) que estudian con los valores morales.

RESULTADOS

Análisis descriptivo.

El análisis reportó un promedio de 4.12 en disciplina, 4.40 en responsabilidad, 3.51 en autonomía, 4.08 en esfuerzo, 4.60 en interés por saber, 4.37 en respeto, 4.21 en identidad y 4.37 en honestidad. La Tabla 1 muestra los resultados de las sumatorias obtenidas en el cuestionario de valores morales aplicado a de los estudiantes.

Tabla 1. Análisis descriptivo de los valores morales en estudiantes de ingeniería mecánica eléctrica

Valores morales	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. Típ.
Disciplina	252	5.00	20.00	16.4960	2.46973
Responsabilidad	252	4.00	20.00	17.6349	2.14459
Autonomía	252	4.00	20.00	14.0476	3.62232
Esfuerzo	252	5.00	20.00	16.3452	2.25378
Interés por saber	252	5.00	20.00	18.4127	1.93426
Respeto	252	4.00	20.00	17.5000	2.34053
Identidad	252	4.00	20.00	16.8492	3.10139
Honestidad	252	4.00	20.00	17.5040	2.37936

Fuente: elaboración propia

Se observó que el valor de interés por saber presentó la media más alta; lo que indica que los estudiantes consideran prioritario mantenerse actualizados en los conocimientos de su profesión y además se sienten satisfechos cuando adquieren conocimientos nuevos. En segundo lugar, se encuentra el valor de la responsabilidad señalando que los estudiantes se sienten comprometidos con los resultados que obtienen en sus estudios. La media más baja se encontró en el valor de la autonomía.



Tabla 2. Medias poblacionales de los valores morales por género

Valores morales	Género	n	Media	Desviación tip.	t	P (bilateral)
Disciplina	Hombre	224	16.5223	2.50550	0.477	0.634
	Mujer	28	16.2857	2.19186		
Responsabilidad	Hombre	224	17.6161	2.17299	-0.394	0.694
	Mujer	28	17.7857	1.93136		
Autonomía	Hombre	224	14.0804	3.75634	-0.551	0.582
	Mujer	28	14.5000	4.12311		
Esfuerzo	Hombre	224	16.3482	2.26183	0.059	0.953
	Mujer	28	16.3214	2.22866		
Interés por saber	Hombre	224	18.4554	1.97468	0.990	0.323
	Mujer	28	18.0714	1.56178		
Respeto	Hombre	224	17.4688	2.36547	-0.599	0.550
	Mujer	28	17.7500	2.15381		
Identidad	Hombre	224	16.8482	3.13725	-0.014	0.989
	Mujer	28	16.8571	2.85079		
Honestidad	Hombre	224	17.4911	2.37889	-0.243	0.808
	Mujer	28	17.6071	2.42425		

Fuente: elaboración propia

Las diferencias mostradas en la Tabla 2 confirmaron que el género de los estudiantes no favoreció diferencias estadísticamente significativas con respecto a la media en los valores morales.

Tabla 3. Medias poblacionales de los valores morales por estado civil

Valores morales	Estado civil	n	Media	Desviación tip.	t	P (bilateral)
Disciplina	Soltero	239	16.4979	2.46296	0.052	0.959
	Casado	13	16.4615	2.69615		
Responsabilidad	Soltero	239	17.6151	2.16017	-0.629	0.530
	Casado	13	18.0000	1.87083		
Autonomía	Soltero	239	14.1213	3.76264	-0.101	0.920
	Casado	13	14.2308	4.47500		
Esfuerzo	Soltero	239	16.3389	2.28399	-0.191	0.849
	Casado	13	16.4615	1.66410		
Interés por saber	Soltero	239	18.4268	1.95159	0.495	0.621
	Casado	13	18.1538	1.62512		
Respeto	Soltero	239	17.4895	2.36014	-0.304	0.762
	Casado	13	17.6923	2.01596		
Identidad	Soltero	239	16.7657	3.14688	-1.842	0.067
	Casado	13	18.3846	1.44559		
Honestidad	Soltero	239	17.5146	2.36190	0.305	0.761
	Casado	13	17.3077	2.78043		

Fuente: elaboración propia

La Tabla 3 muestra que no se detectaron diferencias estadísticamente significativas al interior de cada uno de los valores morales debido al estado civil de los estudiantes.

Tabla 4. Medias poblacionales de los valores morales por edad

Valores Morales	Edad	n	Media	Desviación típica	F	p.
Disciplina	entre 17 y 19 años	57	16.4035	2.60398	1.222	0.302
	entre 20 y 22	145	16.7103	2.35972		
	entre 23 y 25	44	15.9091	2.68344		
	26 años o más	6	16.5000	1.87083		
	Total	252	16.4960	2.46973		
Responsabilidad	entre 17 y 19 años	57	17.9474	1.65207	1.491	0.218
	entre 20 y 22	145	17.6966	2.00459		
	entre 23 y 25	44	17.0909	2.92398		
	26 años o más	6	17.1667	2.63944		
	Total	252	17.6349	2.14459		
Autonomía	entre 17 y 19 años	57	15.3158	4.39626	2.790	0.041*
	entre 20 y 22	145	13.8966	3.63571		
	entre 23 y 25	44	13.5682	3.34384		
	26 años o más	6	12.5000	2.25832		
	Total	252	14.1270	3.79239		
Esfuerzo	entre 17 y 19 años	57	16.6316	2.15167	0.973	0.406
	entre 20 y 22	145	16.3655	2.19473		
	entre 23 y 25	44	16.0455	2.56047		
	26 años o más	6	15.3333	2.25093		
	Total	252	16.3452	2.25378		
Interés por saber	entre 17 y 19 años	57	18.5789	1.67915	0.704	0.550
	entre 20 y 22	145	18.3448	1.88701		
	entre 23 y 25	44	18.2955	2.43597		
	26 años o más	6	19.3333	1.03280		
	Total	252	18.4127	1.93426		
Respeto	entre 17 y 19 años	57	17.5263	2.08828	0.289	0.833
	entre 20 y 22	145	17.4897	2.30675		
	entre 23 y 25	44	17.3864	2.85475		
	26 años o más	6	18.3333	1.36626		
	Total	252	17.5000	2.34053		
Identidad	entre 17 y 19 años	57	17.6316	2.17643	2.877	0.037*
	entre 20 y 22	145	16.4276	3.33280		
	entre 23 y 25	44	16.9773	3.19512		
	26 años o más	6	18.6667	2.42212		
	Total	252	16.8492	3.10139		
Honestidad	entre 17 y 19 años	57	17.5965	2.43384	0.691	0.558
	entre 20 y 22	145	17.5310	2.25787		
	entre 23 y 25	44	17.1591	2.76980		
	26 años o más	6	18.5000	1.64317		
	Total	252	17.5040	2.37936		

Fuente: elaboración propia



El análisis unifactorial de la varianza reveló diferencias significativas debido al rango de edad de los participantes con respecto a los valores relacionados con la autonomía y la identidad, donde los que tienen entre 17 y 19 años muestran mayor autonomía. Así mismo se encontraron diferencias con la identidad, siendo los que tienen 26 años o más quienes se sienten mayormente identificados con la institución (Tabla 4).

El análisis de correlación de las variables sociodemográficas con los valores morales de los estudiantes muestra que existe una correlación negativa entre el valor de la responsabilidad con la edad de $r = -.125$ con un coeficiente de correlación de 0.05.

Asimismo se encontró una correlación negativa entre la autonomía y la edad de los estudiantes de $r = -.167$ con un coeficiente de correlación de 0.01. En lo que respecta al ciclo que estudian se identificó que el ciclo se correlaciona negativamente con el valor de la autonomía de $r = -.151$ con un coeficiente de correlación de 0.01 (Tabla 5).

Tabla 5. Correlación entre los valores morales en estudiantes de ingeniería mecánica eléctrica con respecto a la edad y al ciclo que estudian

	Edad	Ciclo que estudia	Disciplina	Responsabilidad	Autonomía	Esfuerzo	Interés por saber	Respeto	Identidad	Honestidad
Edad	1	.483(**)	-0.047	-.125(*)	-.67(**)	-0.104	-0.010	0.008	-0.031	-0.020
Ciclo que estudia		1	-0.033	-0.091	-.151(*)	-0.003	-0.021	0.059	-0.015	0.047
Disciplina			1	.595(**)	0.096	.499(**)	.419(**)	.357(**)	.271(**)	.416(**)
Responsabilidad				1	.155(*)	.578(**)	.597(**)	.487(**)	.349(**)	.475(**)
Autonomía					1	0.027	0.060	0.044	0.070	0.055
Esfuerzo						1	.502(**)	.422(**)	.353(**)	.464(**)
Interés por saber							1	.506(**)	.379(**)	.494(**)
Respeto								1	.308(**)	.643(**)
Identidad									1	.398(**)
Honestidad										1

(**) La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

(*) La correlación es significante al nivel 0,05 (bilateral).

Fuente: elaboración propia.

DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

Los resultados obtenidos indican que el interés por saber y la responsabilidad son los valores que rigen el comportamiento de los estudiantes de ingeniería mecánica eléctrica de la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco; lo anterior coincide con lo encontrado por Hirsch (2005), donde el conocimiento, la formación continua y la responsabilidad

fueron los rasgos predominantes en su estudio. También es posible afirmar que los valores de honestidad, respeto, disciplina y esfuerzo son valores que predominan en la conducta de los sujetos de estudio.

De acuerdo al puntaje obtenido en identidad se deduce que los estudiantes se sienten orgullosos de pertenecer a la institución, así como ser parte importante de ella. Estudios previos (Sandoval, Surdez, Aguilar y Hernández, 2011) confirman que el sentido de identidad es uno de los valores con mayor arraigo en esta población de estudiantes.

Por otra parte, la media más baja se encontró en el valor de la autonomía; sin embargo, no se puede afirmar que los estudiantes carezcan de independencia al estudiar, debido a que el resultado se encuentra por arriba de la media en la escala de 1 a 5. Como se observó, los ocho valores estudiados en esta investigación reportan que los alumnos están conscientes de que su comportamiento debe ser regido por valores éticos que les permitan conducirse hacia el camino de una vida fructífera en la sociedad que vive.

Los análisis estadísticos revelaron que el género y estado civil de los estudiantes no impactan sus valores morales. Sin embargo, sí se identificó que el rango de edad de los participantes conllevaba a diferencias con respecto a la percepción del valor de la autonomía. Más precisamente, se detectó que los estudiantes más jóvenes son quienes tienen mayor autonomía. También, se detectó que el rango de edad influye en el valor de la identidad, donde los participantes con mayor edad se sienten más identificados con la institución.

Por otra parte, el análisis de correlación demostró una relación negativa, aunque muy débil, entre el valor de la responsabilidad y la edad; lo que sugiere que a mayor edad existe menor responsabilidad hacia el estudio. Esto puede deberse a que los alumnos con mayor edad combinan sus estudios con un empleo, generándose menos tiempo dedicado a las labores educativas; este supuesto queda abierto a ser comprobado en futuras investigaciones. De igual forma se identificó una correlación negativa débil entre el valor de la autonomía con respecto a la edad y el ciclo (semestre) que estudian, entendiéndose que a mayor edad y avance en su carrera son menos independientes.

En general, el resultado de esta investigación muestra que los estudiantes rigen su comportamiento con los valores señalados como prioritarios para su formación integral dentro del Plan de Desarrollo Institucional de la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco (Gil, 2008) en virtud que el promedio obtenido en los puntajes de cada uno de ellos se encontró por arriba de la media.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Agramonte, A.; Melón, R. y Peña, A. (2005). Propuesta de guía metodológica para la formación de valores en los estudiantes de enfermería. Documento en línea. Disponible en: http://bvs.sld.cu/revistas/enf/vol21_2_05/enf07205.pdf. Consulta: 14/01/2013.



- Blanco, F. y Latorre, M. J. (2010). Actitudes de estudiantes de postgrado sobre ética profesional. Memorias del Congreso Internacional en Docencia Universitaria e Innovación. Junio. España.
- Bolívar, A. (2005). El lugar de la ética profesional en la formación universitaria. Documento en línea. Disponible en: <http://www.comie.org.mx/documentos/rmie/v10/n24/pdf/rmiev10n24scB06n01es.pdf>. Consulta: 16/01/2013.
- Casares, P.; Carmona, G. y Martínez-Rodríguez, F. (2010). Valores profesionales en la formación universitaria. Documento en línea. Disponible en: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1607-40412010000300004&script=sci_arttext. Consulta: 15/02/2013.
- Escobar, G. (2008). Ética introducción a su problemática y su historia. México. McGraw Hill.
- Gil, C. (2008). Plan de Desarrollo Institucional 2008-2012. Universidad Juárez Autónoma de Tabasco. México.
- Gutiérrez, R. (2004). Introducción a la Ética. México. Esfinge.
- Hernández, R.; Fernández, C. y Baptista, P. (2006). Metodología de la Investigación. México. Mc Graw Hill Interamericana.
- Hirsch, A. (2005). Construcción de una escala de actitudes sobre ética profesional. Documento en línea. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=15507106>. Consulta: 15/02/2013.
- Hoyos, G. (2011). Educación y ética para una ciudadanía cosmopolita. Documento en línea. Disponible en: <http://www.rieoei.org/rie55a08.pdf>. Consulta: 20/02/2013.
- Martínez, M. (2006). Formación para la ciudadanía y educación superior. Documento en línea. Disponible en: http://www.mppeu.gob.ve/web/uploads/documentos/documentosVarios/pdf10-08-2010_09:54:26.pdf. Consulta: 22/05/2013.
- Pernas, M.; Ortiz, M. y Menéndez, A. (2002). Consideraciones sobre la formación ética de los estudiantes de ciencias médicas. Documento en línea. Disponible en: http://bvs.sld.cu/revistas/ems/vol16_2_02/edu05202.pdf. Consulta: 16/05/2013.
- Quintero, J. (2012). Incidencia de los valores individuales para alcanzar las competencias éticas en la formación del docente universitario. Documento en línea. Disponible en: <http://www.publicaciones.urbe.edu/index.php/REDHECS/article/view/1578/3372>. Consulta: 03/05/2013.



- Ramírez, F.; Sánchez, M. y Quintero, H. (2005). El papel de los valores en el desarrollo de la identidad corporativa. Documento en línea. Disponible en: <http://www.revistanegotium.org.ve/pdf/1/1Art3.pdf>. Consulta: 03/05/2013.
- Sandoval, M.; Surdez, E.; Aguilar, N. y Hernández, H. (2011). Clima organizacional en participantes de programas educativos: Estudio de caso en una institución de educación superior. Documento en línea. Disponible en: <http://www.publicaciones.urbe.edu/index.php/cicag/article/viewFile/923/2359>. Consulta: 13/02/2013.
- Spluga, M. (2011). Valores éticos en los docentes y alianzas estratégicas para una escuela pertinente. Documento en línea. Disponible en: <http://www.publicaciones.urbe.edu/index.php/REDHECS/article/view/717/2442>. Consulta: 12/06/2013.
- Walpole, R.; Myers, R.; Myers, S. y Ye, K. (2007). Probabilidad y estadística. México. Editorial Pearson Prentice Hall.