



ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA BASADAS EN UN WIKI PARA EL DESARROLLO DE LA DESTREZA ESCRITA EN ESTUDIANTES DE INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA

(Teaching strategies based on a wiki for the development of the written skill in
students of English as foreign language)

Emively Piña

Universidad Nacional Experimental "Francisco de Miranda"
daemi5@hotmail.com

Faylenys García

Universidad Nacional Experimental "Francisco de Miranda"
faylenys@hotmail.com

Lidia Govea

Universidad Nacional Experimental "Francisco de Miranda"
lidia_g18@yahoo.com

RESUMEN

El presente estudio tuvo como propósito determinar la efectividad de estrategias basadas en un wiki para el desarrollo de la destreza escrita de los estudiantes de Educación Mención Inglés de la Universidad Nacional Experimental "Francisco de Miranda". La misma se enmarcó en un estudio de tipo cuasi-experimental y su muestra estuvo conformada por 50 estudiantes de inglés I de dicha universidad. Para obtener la información requerida se aplicó una prueba a dos grupos: al grupo experimental, el cual realizó actividades escritas a través del wiki, y al grupo control quien permaneció asilado de esta variable. Los resultados obtenidos reflejaron que el uso del wiki en el grupo experimental incrementó la participación de los estudiantes en actividades escritas y debido a la práctica constante, mejoró la sintaxis y la ortografía de los aprendices.

Palabras Clave: Wiki, estrategias de enseñanza, inglés como lengua extranjera, destreza escrita

ABSTRACT

The main objective of this project was to determine the effectiveness of strategies based on a wiki for the development of the written skill of students of English at Universidad Nacional Experimental "Francisco de Miranda". It was a quasi-experimental research and the sample was composed of 50 students of English I from this university. To obtain the required information, a test was applied in two different groups: The experimental group which performed written activities through the wiki, and the control one which had no contact with this variable. The obtained results showed that, in the experimental group, the use of the wiki increased the



participation of the students in written activities and, due to the practice learners had during the whole semester; their syntax and spelling improved as well.

Keywords: Wiki, teaching Strategies, English as a foreign language, written skill.

INTRODUCCIÓN

La comunicación es un factor primordial en la vida de cada ser humano; ésta permite la expresión de ideas, sentimientos y experiencias a través de la palabra oral o escrita. La comunicación oral es catalogada como informal, ya que al momento de transmitir un mensaje el emisor puede ser repetitivo y redundante, de ser requerido, para garantizar la recepción de la información. Por otra parte, la escritura ha sido etiquetada como un medio formal, debido a que el escritor tiene que transmitir el mensaje tomando en consideración las características y el nivel de conocimiento que tenga el lector para decodificar su significado (Brown, 2001).

Ahora bien, por ser la escritura más estricta que la oralidad, los estudiantes tienden a manifestar temor de realizar actividades escritas, puesto que la idea que quieren expresar en un contexto determinado podría llegar a ser mal interpretada. Esto sucede mayormente en el aprendizaje de una lengua extranjera, en este caso el inglés, donde el nivel de escritura de los estudiantes tiende a ser bajo debido a la insuficiente práctica de ésta destreza. Por tal motivo, el docente debe buscar la forma de ayudar al estudiante a expresarse y manifestar sus ideas de manera clara y precisa, brindándole las herramientas necesarias para realizar composiciones sin tener miedo a equivocarse.

Aunado a eso, el docente debe incentivar al estudiante a participar en actividades que promuevan la producción escrita dentro y fuera del aula de clases, haciendo uso de diversas estrategias innovadoras que le permitan practicar constantemente y afianzar los conocimientos impartidos en clase.

Es importante mencionar que debido al gran impacto que las tecnologías de información y comunicación (TIC) han tenido alrededor del mundo, su uso se ha vuelto indispensable en la sociedad, lo que indica que la mayoría de las personas usan las TIC en la vida cotidiana, no sólo para comunicarse con otros, sino también para tratar de crear programas que aporten soluciones en diferentes contextos académicos, científicos, sociales y profesionales.

Asimismo, el campo educativo no escapa a esta situación, puesto que las TIC han sido incluidas en el proceso de aprendizaje con la finalidad de mantener a los docentes actualizados y a la vez proporcionar recursos que permitan a éstos crear estrategias innovadoras para incentivar la participación activa de los estudiantes en las actividades asignadas. En Venezuela, por ejemplo, se tiene como política de estado la inclusión de las TIC en las instituciones en todos sus niveles. Al respecto, La Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999: 97), en su artículo 108, reza que "...El Estado garantizará servicios...de redes de bibliotecas y de informática, con el fin de permitir el acceso universal a la información...Los centros



educativos deben incorporar el conocimiento y aplicación de las nuevas tecnologías y de sus innovaciones...”

Como se puede evidenciar, hoy en día, las TIC juegan un papel importante en el proceso educativo, ya que éstas proporcionan herramientas tecnológicas que brindan beneficios tanto al estudiante, porque promueven la comunicación constante con el profesor, aclaran dudas y refuerzan los contenidos estudiados así como también brindan flexibilidad para la resolución de actividades; como al docente, puesto que ofrecen diferentes medios para crear estrategias que permitan a los alumnos afianzar los contenidos abordados.

Un ejemplo de esto es el wiki, el cual según Falla (2006) es una herramienta web que permite crear documentos de forma individual o colaborativa que pueden ser corregidos por los miembros a fin de unificar criterios. Asimismo, el mismo autor establece que un wiki:

Permite que varios usuarios puedan crear páginas web sobre un mismo tema, de esta forma cada usuario aporta un poco de su conocimiento para que la página web sea más completa, creando de esta forma una comunidad de usuarios que comparten contenidos acerca de un mismo tema o categoría (p.1).

El wiki puede ser muy productivo en la enseñanza de una lengua extranjera, ya que puede ser utilizado por los docentes con el propósito de promover la práctica constante de las destrezas ling sticas dentro y fuera del aula de clases, siendo la escritura, según Marsellés (1998), la más compleja por la cantidad de conocimientos y operaciones que comporta.

Dada esta situación, se puede afirmar que para la enseñanza del inglés como lengua extranjera (ILE) los docentes pueden hacer uso de ciertos recursos tecnológicos al momento de impartir clases, con el fin de crear estrategias innovadoras que permitan a los estudiantes aprender éste idioma de forma agradable, divertida y efectiva. Sin embargo, la realidad es otra, debido a que muchos de los docentes de inglés como lengua extranjera no usan las TIC para enseñar la lengua meta. Al respecto, Hernández y Prato (2002) afirman que la mayoría de los docentes de inglés de Educación Media-Diversificada no utilizan las TIC, específicamente el Internet, a pesar de que presentan una actitud favorable y que tienen los conocimientos necesarios para su aprovechamiento óptimo.

Es importante resaltar que este hecho no solo ocurre a nivel de Media-Diversificada sino también a nivel de Educación Superior. Tal es el caso de la Universidad Nacional Experimental “Francisco de Miranda” (UNEFM), específicamente, en el Programa de Educación Mención Inglés como Lengua Extranjera en su modalidad presencial, donde se pudo evidenciar por medio de la observación directa y de la práctica docente de las investigadoras, que la mayoría de los profesores de la Unidad Curricular Inglés I, de la carrera de Educación en Lengua Extranjera Mención Inglés, no utilizan el Internet y los beneficios que éste ofrece como el chat, foro, e-mail, wikis, etc., como recursos para elaborar sus



estrategias de enseñanza y por ende para promover el desarrollo de las cuatro (4) macro destrezas (escuchar, hablar, leer y escribir), sino que utilizan recursos tradicionales como la radio, guías de ejercicios etc., lo que trae como consecuencia que los estudiantes no practiquen la lengua meta. Al respecto, Hernández y Manaure (2005) afirman que el uso de recursos tradicionales desmotivan a los estudiantes a participar dentro y fuera del aula de clase.

Por lo antes expuesto, se presume que el problema que presentan los estudiantes de inglés respecto a la insuficiente práctica de la destreza escrita, est  afectando su desempeño académico a la hora de crear composiciones en este idioma; hecho que podría solventarse a través de las TIC, específicamente, del wiki como apoyo para la creación de estrategias de enseñanza que permitan la práctica de dicha destreza y la interacción docente – alumno. Es por ello que la presente investigación pretendió determinar la efectividad de las estrategias de enseñanza a través de un wiki para el desarrollo de la producción escrita de los estudiantes de Inglés I pertenecientes a la carrera de Educación en lengua extranjera mención Ingles de la UNEFM.

ANTECEDENTES PREVIOS AL OBJETO DE ESTUDIO

Los beneficios de ofrecen las tecnologías de información y comunicación para la enseñanza del inglés han sido exaltados en diferentes estudios, entre los cuales destacan los siguientes:

Chirinos (2004) desarrolló una investigación cuyo propósito fue determinar la efectividad del taller “El uso del chat; una herramienta estratégica para la enseñanza del Inglés como Lengua Extranjera” en los docentes de Inglés del Programa de Educación Mención Inglés de la UNEFM. Se realizó un estudio de tipo cuasi-experimental en donde se aplicaron dos cuestionarios de dos partes cada uno (pre-test y post-test) a 10 docentes. Este trabajo arrojó como conclusión que el taller incrementó positivamente el nivel de conocimiento de los docentes del grupo experimental, mientras que el grupo control se mantuvo en iguales condiciones de desinformación. Asimismo, se comprob  que los docentes no utilizan el chat como una herramienta estratégica dentro y fuera del aula de clase, sin embargo reconocen que éste es un recurso didáctico favorable e innovador para consolidar el proceso de adquisición y aprendizaje del ILE.

Asimismo, Hernández y Prato (2002) desarrollaron un trabajo cuyo objetivo general fue determinar el nivel de conocimiento, uso y opinión con respecto a las Páginas Web, que poseen los docentes de inglés del Nivel de Educación Media-Diversificada. El diseño fue no experimental, de tipo descriptivo. Se aplicó una encuesta de preguntas cerradas a 31 profesores de Ingles como Lengua Extranjera (ILE) del nivel mencionado. Este estudio demostró que la mayoría de los docentes no asignan tareas a los alumnos donde involucren el uso de la web, es decir, no utilizan el Internet como recurso didáctico para ayudar al mejoramiento profesional de la docencia a pesar de que presentan una actitud favorable y que tienen los conocimientos necesarios para su aprovechamiento óptimo.



Finalmente, Hernández y Manaure (2008) realizaron un estudio cuasi experimental con el objetivo de determinar la efectividad del videocasting como recurso audiovisual en la producción de discursos orales en inglés como lengua extranjera. La investigación contó con una muestra conformada por 15 estudiantes de Inglés V de la carrera de Educación mención Inglés de la modalidad Aprendizaje Dialógico Interactivo (ADI) de la UNEFM, a la cual le fueron aplicadas las técnicas de la observación y la encuesta, esta última a través de una escala de estimación como parte de un pre-test y post-test, siendo éste aplicado luego del tratamiento con videocasting. Entre las conclusiones se tiene la comprobación de la efectividad del videocasting como recurso audiovisual para incrementar la calidad de la producción de los discursos orales planificados en inglés.

Estos estudios previos sirven de base al presente artículo, al evidenciar la importancia de los recursos didácticos basados en las TIC para el desarrollo de las destrezas comunicativas en inglés como lengua extranjera.

MARCO CONCEPTUAL

Estrategias de Enseñanza

El docente es el principal responsable de suministrar los medios que permitan a sus estudiantes consolidar conocimientos de forma clara y sencilla; para ello, éste debe poseer un profundo conocimiento y comprensión de las disciplinas que enseña y de las competencias y herramientas pedagógicas que permitan facilitar dicha mediación entre los contenidos, estudiantes y el contexto de aprendizaje.

En este mismo orden de ideas, Felix (2007) menciona que las herramientas pedagógicas usadas por el docente afectan significativamente en el producto obtenido por los estudiantes; de allí la importancia de la aplicación y evaluación de los instrumentos adecuados tomando en consideración los contenidos a desarrollar y la audiencia a la cual van dirigidos.

Una de las herramientas pedagógicas más usada por los docentes son las estrategias de enseñanza, definidas por Díaz-Barriga y Hernández (2003) como los procedimientos y arreglos que los agentes de enseñanza utilizan de forma flexible y estratégica para promover la mayor cantidad y calidad de aprendizajes significativos en los alumnos, con el fin de optimizar el proceso de aprendizaje. Es importante destacar que estas herramientas pedagógicas ofrecen una gran variedad de ventajas puesto que permitan al docente explotar su creatividad a fin de crearlas y adaptarlas a los contenidos y a la audiencia en cuestión.

Ahora bien, con la finalidad de fomentar la efectividad de las mismas, el docente debe evitar la improvisación en cuanto a la creación y selección de estrategias de enseñanza a aplicar para el desarrollo de sus clases; esto se puede lograr tomando en cuenta ciertos aspectos importantes propuestos por Díaz-Barriga y Hernández (2003). Estos aspectos son:



- 1.- Considerar las características generales de los aprendices (nivel de desarrollo cognitivo, conocimientos previos, factores motivacionales, etc.)
- 2.- Tener claro cual es el objetivo de aprendizaje y el contenido curricular que se quiere abordar.
- 3.- Tener claro la meta a la cual quiere llegar y las actividades cognitivas y pedagógicas que el alumno debe utilizar para lograrla.
- 4.- Vigilar constantemente el proceso de enseñanza (estrategias de enseñanza), así como el progreso de aprendizaje en los alumnos.
- 5.- Determinar el conocimiento ya impartido y creado por los alumnos hasta ese momento.

Para efectos de esta investigación, las autoras proponen una serie de estrategias de enseñanza adaptadas del libro de texto *Skyline* (Brewster, Davies & Rogers, 2006) para ser utilizadas a través de un wiki, con la finalidad de consolidar contenidos específicos. Estas estrategias podrían ser desarrolladas de forma individual o grupal.

Las mismas se presentan a continuación:

1) Describing People: los estudiantes deben realizar una composición escrita sobre personas (familia, amigos, etc.), en la cual deberán describir sus características físicas y emocionales; para ello, podrán valerse de fotos y otros recursos visuales.

Tipo de participación: individual.

Tiempo verbal sugerido: presente simple.

2) What I did last summer!!!: Los estudiantes deben realizar una narración expresando de forma escrita lo sucedido en sus últimas vacaciones.

Tipo de participación: individual.

Tiempo verbal sugerido: pasado simple, pasado continuo.

3) Talking about the picture!: En esta oportunidad, los aprendices deberán crear una composición tomando en cuenta los elementos presentes en una imagen previamente facilitada. Éstos podrán crear una historia en particular, describir la situación observada, los personajes, entre otros.

Tipo de participación: individual/grupal.

Tiempo verbal sugerido: Presente/pasado simple, Presente/pasado continuo.



4) Sending a message: Los participantes deberán expresar sus sentimientos hacia otras personas mediante una nota o mensajes cortos, en donde pueden manifestar agradecimiento, una felicitación, una invitación, entre otros.

Tipo de participación: individual/grupal.

Tiempo verbal sugerido: Presente simple.

5) The story that never ends...: Los estudiante deberán completar una historia iniciada por el docente; para ello, deben tomar en cuenta la situación señala por el profesor con el fin de que la misma tenga coherencia.

Tipo de participación: grupal.

Tiempo verbal sugerido: Presente/Pasado simple, Presente/Pasado continuo.

Wiki

Hoy en día, se puede afirmar que son muchas las herramientas tecnológicas que est  n a disposición de los docentes y estudiantes para ser usadas en pro del acto educativo. Éstas han sido incorporadas en la educación debido a que promueven el trabajo colaborativo y la práctica a distancia de contenidos, facilitan la interacción docente-alumno y su acceso es de forma gratuita y/o de bajo costo.

Específicamente, el wiki es una de estas herramientas tecnológicas que permiten la creación de estrategias de enseñanza para el desarrollo de la escritura de los aprendices. Al respecto, Acevedo (2006:1) afirma que el wiki "es un sitio web que permite leer, editar y crear páginas que al final son visualizadas en formato HTML. Los wikis se utilizan como soporte para la colaboración, documentación, recopilación de información, etc.". A través de éste, los estudiantes pueden intercambiar opiniones y crear conceptos de contenidos específicos promoviendo de esta manera el aprendizaje cooperativo.

En este orden de ideas, Acevedo (2006) establece que el wiki además de incentivar el aprendizaje cooperativo entre los estudiantes, ayuda a desarrollar su creatividad para diseñar y producir las actividades en concordancia con los contenidos abordados. También, ayuda al docente a captar la atención de los estudiantes, por constituir un recurso innovador que incrementa su motivación para participar en las actividades propuestas.

En relación a lo establecido por Acevedo (2006) se puede afirmar, entonces, que el wiki brinda diversos beneficios al proceso de aprendizaje, por tal motivo, los docentes de inglés como lengua extranjera deben aprovechar esta herramienta para lograr un aprendizaje significativo, especialmente de la destreza escrita, la cual puede verse altamente favorecida mediante su uso.



Constructivismo

Tal aprendizaje significativo de la destreza escrita puede alcanzarse mediante la teoría constructivista, la cual según Vigostky citado en Henson (1999)

Es el modelo que mantiene que una persona, tanto en los aspectos cognitivos, sociales y afectivos del comportamiento, no es un mero producto del ambiente ni un simple resultado de sus disposiciones internas sino una construcción propia que se va produciendo día a día como resultado de la interacción de estos factores (p.25).

De acuerdo con la posición constructivista, el conocimiento no es una copia de la realidad, sino una construcción del ser humano que viene dada a partir de las experiencias que posee (conocimientos previos) en relación con el medio que lo rodea. En tal sentido, Vigostky citado en Henson (1999) afirma que la construcción que se realiza todos los días y en casi todos los contextos de la vida depende sobre todo de dos aspectos:

- 1.- De la representación inicial que se tiene de la nueva información y,
- 2.- De la actividad externa o interna que se desarrolla al respecto.

Es por esta razón que para propiciar aprendizajes significativos en el estudiante, el docente debe crear estrategias que permitan a los aprendices la construcción de conocimientos tomando en cuenta las experiencias previas y/o necesidades de los estudiantes con la finalidad de que éstas conlleven a la adquisición de un conocimiento nuevo el cual será aplicado a situaciones distintas a las comúnmente utilizadas.

La presente investigación fomenta la teoría constructivista mediante el uso de estrategias basadas en un wiki para la práctica de situaciones de la vida cotidiana, en donde los estudiantes deben utilizar sus conocimientos previos y adaptarlos a los escenarios específicos dados por el docente.

Aprendizaje Cooperativo

Debido a que el wiki es una herramienta colaborativa, es de vital importancia destacar las proposiciones de Landone (1998), quien señala que el aprendizaje cooperativo se basa en la construcción colaborativa del conocimiento, el cual hace hincapié en las relaciones interpersonales y en la experiencia colectiva como fuente del crecimiento social y cognitivo de los estudiantes; además genera un contexto favorable para la comunicación al generar la interacción personal, la cual puede facilitar el aprendizaje del inglés, al propiciar la recepción e intercambio de información y al estimular a los estudiantes a interactuar en la lengua que est n aprendiendo.

Atendiendo a lo anteriormente expresado, las estrategias basadas en un wiki, propuestas por las autoras, ameritan que los estudiantes se relacionen y puedan trabajar en equipo, ayudándose unos a otros con el fin de construir nuevos



contenidos; de allí la importancia del aprendizaje cooperativo en el marco de ésta investigación.

Producción Escrita

En el aprendizaje del inglés como lengua extranjera, la escritura es considerada como una destreza compleja debido a las diferentes características que ésta presenta (Marsellés, 1998). Es por ello que Harmer (2001) afirma que para que el estudiante desarrolle esta destreza, el docente debe promover la práctica constante de la misma tomando en cuenta factores como la sintaxis, relacionada con el orden de los elementos de la oración; la puntuación relacionada con la organización del discurso y de los diferentes elementos que lo componen; ortografía relacionada con el deletreo correcto de las palabras y la coherencia relacionada con el orden lógico de ideas con el fin de que el lector pueda interpretar y comprender los mensajes emitidos.

Asimismo, Harmer (2001) establece que el estudiante al momento de realizar una composición escrita debe tomar en consideración ciertos aspectos que ayudarán a que el mensaje sea comprendido por el receptor. Estos aspectos son:

1. Chequear el lenguaje usado (vocabulario y conectores)
2. Chequear la puntuación
3. Chequear la ortografía
4. Evitar la redundancia
5. Determinar el orden lógico de ideas de acuerdo a la importancia de las mismas.

Estos elementos permiten organizar las ideas y ayudan a dirigir la producción escrita, la cual “se concibe como un trabajo planificado y sistemático que exige tiempo y ejercicio intelectual por parte del alumno, y que se desarrolla con la práctica y con el conocimiento de ciertas técnicas” (Marsellés, 1998:1). Esto sugiere que la producción escrita implica no sólo tomar en cuenta el nivel cognitivo de los alumnos y su desempeño al momento de realizar una actividad, sino también poner en práctica las características planteadas por Harmer (2001) para lograr una comunicación efectiva.

Por esta razón el docente debe utilizar estrategias motivadoras que ayuden al estudiante a fortalecer sus habilidades y descubrir sus potencialidades al momento de producir textos escritos, para lo cual el apoyo en herramientas basadas en las tecnologías de información y comunicación se hace imprescindible. Específicamente para efectos de esta investigación, las autoras tomaron en cuenta la influencia de un wiki específicamente en la sintaxis y ortografía, los cuales son aspectos básicos de la escritura. Esto se debe a que los estudiantes objeto de este trabajo están en un nivel básico en el aprendizaje del inglés.



MARCO METODOLÓGICO

Tipo y Diseño de Investigación

La presente investigación se considera de tipo explicativo enmarcado en un estudio de campo puesto que busca detallar la incidencia de estrategias de enseñanza (a través del wiki) en la producción escrita de estudiantes de inglés como lengua extranjera. Al respecto, Dankhe citado en Hernández, Fernández y Batista (2006) afirma que éste tipo de investigación busca especificar las características importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier fenómeno sometido a análisis.

Por otra parte, el diseño de la investigación fue de tipo Cuasi-experimental, en la cual según Hernandez y otros (2006:159) "...los sujetos no son asignados al azar a los grupos, ni emparejados; sino que dichos grupos ya estaban formados antes del experimento, son intactos..."

Es por ello que se seleccionaron dos (2) secciones de la unidad curricular Inglés I pertenecientes a la carrera de Educación, específicamente, en Lengua Extranjera Mención Inglés de la UNEFM con el propósito de aplicar una pre-prueba para diagnosticar el nivel de desarrollo de producción escrita de los alumnos de la unidad curricular Inglés I, y posteriormente aplicar una post-prueba para determinar si las actividades realizadas a través del wiki influyen en el proceso de aprendizaje, específicamente en la producción escrita en inglés de los estudiantes anteriormente mencionados.

Población y muestra

La población es considerada por Selltiz citado en Hernández y otros (2006: 238) "como el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones". Es por ello que para efectos de esta investigación la población está representada por 150 estudiantes, distribuidos en seis (6) secciones, de la unidad curricular Inglés I de la carrera de Educación en Lengua Extranjera Mención Inglés de la UNEFM.

La muestra, definida por Sudman citado en Hernández y otros (2006: 240) como "un subgrupo de la población", se seleccionó a través de un muestreo no probabilístico y quedó conformada por 50 estudiantes, es decir, 2 secciones de la unidad curricular Inglés I mencionada anteriormente. A ambas, se les aplicó una pre-prueba para diagnosticar el desarrollo de la producción escrita. Asimismo una de las secciones fue considerada de la siguiente manera: 1) grupo experimental, en donde se aplicaron estrategias para desarrollar la producción escrita en inglés utilizando el wiki como medio facilitador de la enseñanza; y la otra: 2) grupo control, en donde se aplicaron, al igual que el grupo experimental, estrategias que buscan desarrollar la producción escrita en inglés pero de forma tradicional, sólo con el uso de: pizarra, marcadores y guías de ejercicios; es decir, sin el uso del wiki, para

posteriormente aplicar una post-prueba que ayudó a determinar la efectividad de las estrategias realizadas a través del mismo.

Es importante destacar que en la presente investigación el wiki se utilizó mediante la plataforma Moodle de la UNEFM (ver anexos 1 y 2).

Técnicas e instrumentos para la recolección de Información

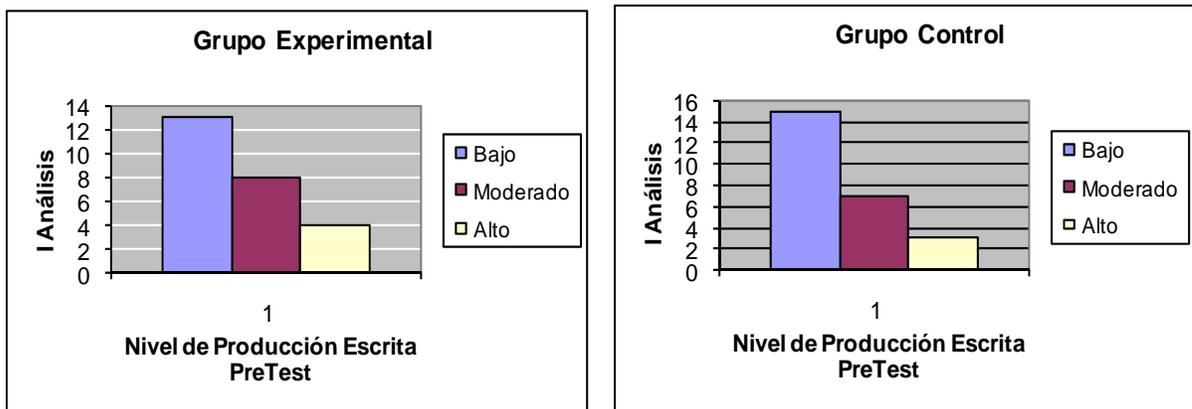
Con la finalidad de recabar la información necesaria, los estudiantes realizaron una composición acerca de un tema facilitado por el docente tanto en la pre-prueba como en la post-prueba. Las autoras utilizaron la técnica de la observación y del análisis de corpus, mediante una escala de estimación para la revisión de las producciones escritas de los aprendices.

PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS

A continuación se describen los resultados obtenidos con la información más resaltante de la investigación.

I. Primer Análisis: Primeramente se comparó el nivel de producción escrita de los estudiantes en el pre-test de ambos grupos (equivalencia inicial de los campos). En los siguientes gráficos se pueden observar los resultados de las pre pruebas aplicadas a ambos grupos.

Cuadro n° 1

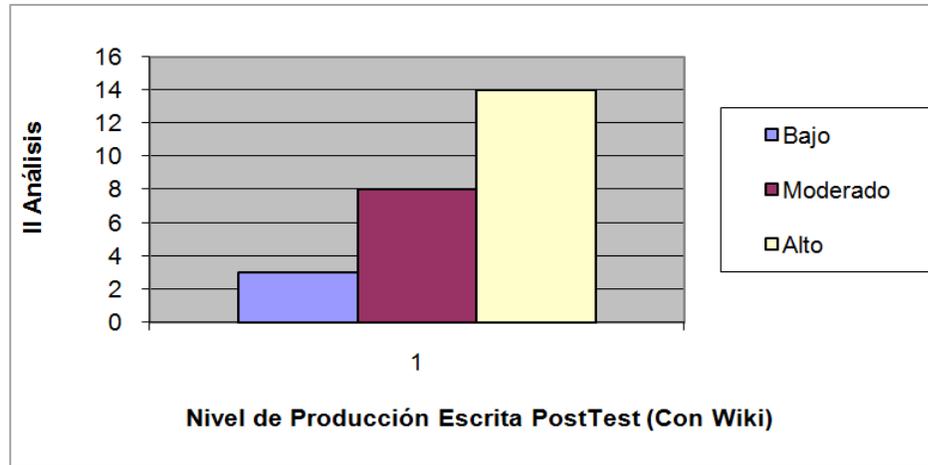


Fuente: García, Govea y Piña (2008)

Los resultados reflejan que en los dos grupos hay una equivalencia inicial en cuanto a su producción escrita, específicamente en términos de la sintaxis y ortografía.

II. Segundo Análisis: Luego de la aplicación de las estrategias a través del wiki durante el lapso académico I-2008 al grupo experimental (a la sección II de la U.C. Inglés I), se aplicó el post-prueba y se realizó este segundo análisis que consistió en medir el nivel de producción escrita.

Cuadro nº 2
Grupo Experimental

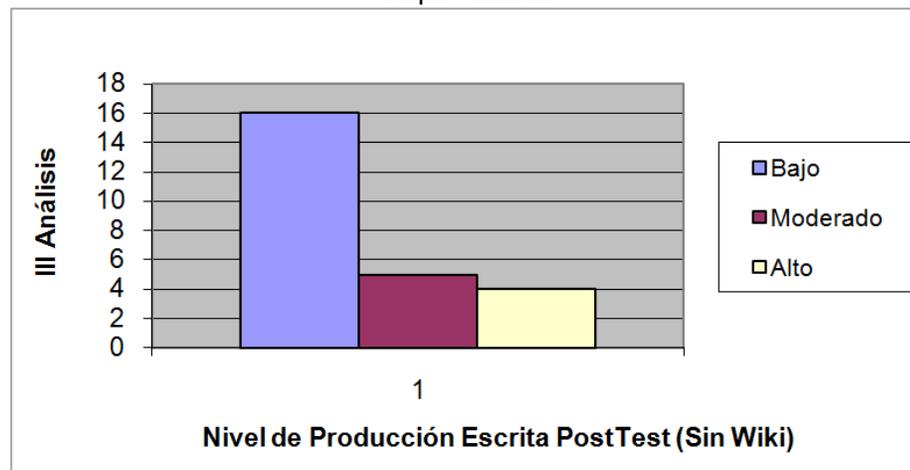


Fuente: García, Govea y Piña (2008)

Como puede apreciarse hay diferencias estadísticas significativas entre los niveles de producción escrita de los estudiantes antes y después de la aplicación del wiki, ya que con la ayuda de las estrategias seleccionadas los alumnos mejoraron significativamente el desarrollo de su sintaxis y ortografía en inglés.

III. Tercer análisis: Se realizó un tercer análisis comparando los resultados del pre-test y post-test aplicados a los alumnos que conformaron el grupo control, estudiantes cursantes de la U.C. Inglés II sección I (grupo que fue aislado de toda intervención de la variable experimental y que sirvió de patrón de comparación).

Cuadro nº 3
Grupo Control



Fuente: García, Govea y Piña (2008)



En este gráfico se puede observar que no se produjo ningún incremento significativo en los niveles de producción escrita entre una prueba (pre-prueba) y otra (post-prueba), por lo que los alumnos que conformaron este grupo control (Sección I), permanecieron a lo largo de toda la investigación en el mismo nivel (bajo) en cuanto a su sintaxis y ortografía.

CONCLUSIONES

El presente trabajo nos lleva a resumir algunos enunciados referidos al proceso de medición de las variables en estudio:

✓ Al inicio de la investigación se aplico un pre-prueba a los grupos experimental y control con la finalidad de determinar el nivel en cuanto a la producción escrita en inglés el cual fue bajo. Los resultados fueron semejantes en ambos grupos.

✓ Aplicado el tratamiento al grupo experimental (post-prueba), se evidenció mediante la observación a lo largo del semestre, que mediante el uso de estrategias con el apoyo del wiki, la participación de los alumnos en actividades que promueven la producción escrita incrementó significativamente.

✓ Asimismo, se comprob   que los estudiantes mejoraron la ortografía de las palabras y la sintaxis con respecto a las composiciones escritas. Es importante recalcar que el nivel de proficiencia de la muestra (estudiantes de inglés I) se cataloga como principiante por lo que los estudiantes se enfocan en la construcción de párrafos cortos y el docente verifica la sintaxis y la ortografía más que la coherencia, complejidad, etc.

✓ Los estudiantes mostraron interés en realizar actividades involucradas con las nuevas tecnologías de información y comunicación.

✓ Por otra parte, en el grupo control no se evidenció ningún cambio favorable en relación a las pruebas pre-prueba y post-prueba aplicadas durante la investigación.

✓ En el grupo control se observó desmotivación por parte del alumnado al momento de participar en actividades que promueven la producción escrita en inglés, lo cual puede atribuirse a la falta de recursos innovadores que fomenten interés en ellos.

RECOMENDACIONES

Este trabajo deja en las investigadoras una gran experiencia, cuyos resultados permiten sugerir algunos aspectos, tales como:

✓ Que los docentes hagan uso del wiki en las aulas de clases con el propósito de incrementar y/o fomentar la participación de los estudiantes en actividades escritas, así como también para aclarar dudas con respecto a contenido.



✓ Que se continúen realizando investigaciones de este tipo a fin de realizar aportes para la enseñanza de otras destrezas.

✓ Que los docentes se actualicen en cuanto a las TIC y las ventajas que éstas ofrecen en la enseñanza de una lengua extranjera, con el propósito aplicar estrategias a través de este medio, no sólo dentro sino también fuera del aula de clase a fin de promover aprendizajes significativos en los estudiantes.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Acevedo (2006) *El wiki para desarrollar, inventar y crear conocimientos*. Obtenido el 11 de noviembre de 2008 en <http://www.aldeaeducativa.com/aldea/articulo.asp?which1=2815>

Brewster S., Davies P y Rogers M. (2006) *Skyline 1*. Editorial Macmillan

Brown, D. (2001). *Teaching by principles: An interactive approach to language pedagogy*. San Francisco State University: Longman.

Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999). Caracas

Chirinos, M. (2004) *Efectividad del Taller "Uso del Chat: Una Herramienta Estratégica para la Enseñanza del Inglés como Lengua Extranjera"*. Trabajo de Grado para optar al título de Licenciados en Educación Mención Inglés. Coro: Universidad Nacional Experimental Francisco de Miranda.

Díaz-Barriga, F. y Hernández G. (2003) *Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo: Una interpretación Constructivista*. Editorial McGraw Hill. México

Falla, S. (2006). *¿Qué es un wiki?*. Obtenido el 19 de septiembre de 2008 en <http://www.maestrosdelweb.com/editorial/queeswiki/>

Felix, M. (2007) *Estrategia de enseñanza para el Desarrollo de la Comprensión Auditiva del Inglés en Alumnos de 7mo Grado de la Escuela Básica Virginia Gil de Hermoso*. Trabajo de Grado para optar al título de Licenciados en Educación Mención Inglés. Coro: Universidad Nacional Experimental Francisco de Miranda.

Harmer, J. (2001) *The Practice of English Language Teaching*. England. Editorial Longman

Henson, K. (1999). *Psicología educativa para la enseñanza eficaz*. México.

Hernández, L y Prato, A (2002) *Uso, Conocimiento y Opinión sobre las Páginas Web para la Enseñanza del Inglés como Lengua Extranjera*. Trabajo de Grado para optar al título de Licenciados en Educación Mención Inglés. Coro: Universidad Nacional Experimental Francisco de Miranda.



Hernández, M y Manaure, A. (2008) *La efectividad del videocasting como recurso audiovisual en la producción de discursos orales en inglés como lengua extranjera*. Trabajo de Grado para optar al título de Licenciatura en Educación Mención Inglés. Coro: Universidad Nacional Experimental Francisco de Miranda.

Hernández R., Fernández C. y Baptista P. (2006) *Metodología de la investigación*. México: McGrawHill.

Landone, E. (1998). *El Aprendizaje Cooperativo del ELE: Propuestas para integrar las funciones de la lengua y las destrezas colaborativas*. Portugal: Editorial Paidós

Marsellés (1998) *LM y Producción Escrita en LE: El nivel Léxico-Semántico*. Obtenido el 20 de noviembre de 2008 en http://descargas.cervantesvirtual.com/servlet/SirveObras/mcp/13583818767036720976613/011072_6.pdf

Anexo 1

GRAINGI: Verbal tenses - Internet Explorer provided by Dell

http://adivirtual.unefm.edu.ve/ingles/moodle/mod/wiki/view.php?id=2725

UNEFM Educación Mención Inglés

Verbal tenses

Complete the text according to the verbal tense you have chosen

Verbal tenses

Present Tense:

Luke Black is an architect and the founder of Black on Black Design Company. He recives hundreds of telephone calls a day; some of the telephone calls are to design and contract buildings in the capital cities of Europe. Luke is a very busy man, he is very popular and for that reason receives much calls. Argeris Romero

Luke Black is an architect and the founder of Black on Black Design Company. He recives hundreds of telephone calls a day; some of the telephone calls are to design and contract buildings in the capital cities of Europe. Luke is a very busy man, he is very successful and many job opportunities in the world of construction in major European capitals. Luke also has a great family and are very proud of him. Meryann 😊

